

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| (一) 办学定位与人才培养目标..... | 1 |
| (二) 本科专业设置情况..... | 1 |
| (三) 在校生规模..... | 3 |
| (四) 本科生生源质量..... | 4 |
| 二、师资与教学条件 | 8 |
| (一) 师资队伍..... | 8 |
| (二) 本科主讲教师情况..... | 10 |
| (三) 教师发展与服务情况..... | 12 |
| (四) 教学经费投入情况..... | 12 |
| (五) 教学基本设施情况..... | 13 |
| 三、教学建设与改革 | 14 |
| (一) 专业建设..... | 14 |
| (二) 课程建设..... | 16 |
| (三) 教材建设..... | 20 |
| (四) 实践教学..... | 21 |
| (五) 创新创业教育..... | 22 |
| (六) 教学改革..... | 23 |
| 四、专业培养能力 | 25 |
| (一) 专业概况..... | 25 |
| (二) 办学基本条件概述..... | 26 |
| (三) 人才培养情况..... | 28 |

| | |
|------------------------|----|
| 五、质量保障体系 | 30 |
| (一) 组织架构..... | 30 |
| (二) 质量监控..... | 31 |
| 六、学生学习效果 | 32 |
| (一) 在校生培养质量..... | 32 |
| (二) 毕业与就业情况..... | 38 |
| (三) 就业竞争力分析..... | 39 |
| (四) 各专业就业情况分析..... | 44 |
| (五) 岗位适应能力及发展空间分析..... | 47 |
| (六) 职业稳定度分析..... | 52 |
| (七) 创业分析..... | 54 |
| (八) 升学情况分析..... | 58 |
| (九) 毕业生对母校满意度分析..... | 61 |
| (十) 用人单位满意度分析..... | 65 |
| 七、特色发展 | 69 |
| 八、存在问题及对策 | 69 |
| 本科教学质量报告支撑数据..... | 70 |

图表目录

| | |
|--|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| 表 1 宁波工程学院专业设置情况..... | 1 |
| 表 2 宁波工程学院 2020-2021 学年专业基本情况表 | 1 |
| 表 3 各类学生人数一览表..... | 3 |
| 表 4 浙江省各专业录取投档情况..... | 4 |
| 表 5 本校 2021 年省内各地区生源人数情况..... | 6 |
| 表 6 本校 2021 年各省生源人数情况..... | 7 |
| 表 7 生源情况..... | 7 |
| 二、师资与教学条件 | 8 |
| 表 1 近两学年教师总数..... | 8 |
| 表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构..... | 9 |
| 图 1 近两学年专任教师学位情况 (%) | 9 |
| 图 2 近两学年专任教师职称情况 (%) | 10 |
| 图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%) | 10 |
| 图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%) | 11 |
| 图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%) | 11 |
| 表 3 各类经费情况表..... | 12 |
| 图 6 各类经费情况..... | 13 |
| 表 4 各生均面积详细情况..... | 14 |
| 三、教学建设与改革 | 14 |
| 表 1 本校专业认证通过专业一览表..... | 15 |
| 表 2 国家级、省级一流专业一览表..... | 15 |
| 表 3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表..... | 16 |
| 表 4 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表..... | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 表 5 近两学年班额统计情况..... | 17 |
| 表 6 2020-2021 年度各级课程建设项目名单..... | 18 |
| 表 7 我校省“十三五”第三批新形态教材立项名单..... | 21 |
| 表 8 2020 年度教师主编教材汇总表..... | 21 |
| 表 9 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况..... | 23 |
| 四、专业能力培养..... | 25 |
| 表 1 学校基本办学条件对比表..... | 26 |
| 表 2 学校教室资源情况一览表..... | 27 |
| 五、质量保障体系..... | 30 |
| 六、学生学习效果..... | 32 |
| 表 1 近两学年班额统计情况..... | 32 |
| 表 2 省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率..... | 33 |
| 表 3 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况..... | 34 |
| 表 4 本校 2020-2021 学年学生参加科研项目及成果情况..... | 34 |
| 表 5 2020-2021 学年在校生参加各类科技竞赛获奖情况统一一览表..... | 34 |
| 表 6 2020-2021 学年在校生获得各类奖学金情况一览表..... | 35 |
| 表 7 2020-2021 学年在校生获得各类资助情况一览表..... | 35 |
| 表 8 本校 2020-2021 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表..... | 38 |
| 表 9 本校 2021 届各学院毕业生签约率及排名..... | 38 |
| 表 10 本校 2021 届各学院毕业生就业去向分布情况..... | 38 |
| 表 11 本校 2021 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名..... | 39 |
| 表 12 本校各学院 2019 届毕业生就业竞争力指标排名..... | 40 |
| 图 1 浙江省高校 2019 届毕业生毕业一年后的就业类型分布..... | 40 |
| 图 2 浙江省 2019 届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布..... | 41 |
| 图 3 浙江省 2019 届受雇工作毕业生具体落实全职工作的时间分布..... | 42 |
| 图 4 浙江省 2019 届受雇工作毕业生就业地区分布..... | 42 |
| 图 5 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作单位性质分布..... | 43 |
| 图 6 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作单位人数规模..... | 44 |
| 图 7 2019 届毕业生平均月收入比较..... | 44 |
| 图 8 浙江省 2019 届毕业生专业相关度比较..... | 45 |

| | |
|---|----|
| 图 9 浙江省 2019 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况..... | 46 |
| 图 10 浙江省 2019 届毕业生社会保障水平比较..... | 47 |
| 图 11 本校各学院 2019 届毕业生就业社会保障水平排名..... | 47 |
| 图 12 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作半年后心理适应度..... | 48 |
| 图 13 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作胜任度..... | 49 |
| 图 14 浙江省 2019 届受雇工作毕业生人际关系..... | 49 |
| 图 15 浙江省 2019 届受雇工作毕业生人际关系协调能力..... | 50 |
| 图 16 本校 2019 届受雇工作毕业生个人工作发展空间..... | 50 |
| 图 17 本校 2019 届受雇工作毕业生个人职业发展信心..... | 51 |
| 图 18 浙江省 2019 届受雇工作毕业生就业满意率情况..... | 51 |
| 图 19 浙江省 2019 届毕业生就业满意度比较..... | 52 |
| 图 20 浙江省 2019 届受雇工作毕业生毕业一年内有过的全职工作份数..... | 53 |
| 图 21 本校 2019 届受雇工作毕业生离职原因分析..... | 53 |
| 图 22 浙江省 2019 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率比较..... | 54 |
| 图 23 本校各二级学院 2019 届毕业生创业率排名..... | 54 |
| 图 24 本校 2019 届毕业生创业规模与全省及本科院校平均值比较..... | 55 |
| 图 25 本校 2019 届毕业生创业盈亏情况与全省及本科院校比较..... | 55 |
| 图 26 本校 2019 届毕业生创业满意度状况..... | 56 |
| 图 27 本校 2019 届毕业生中创业者的发展前景预期..... | 56 |
| 图 28 本校 2019 届毕业生选择创业领域的影响因素..... | 57 |
| 图 29 本校 2019 届毕业生中创业与所学专业相关度情况..... | 57 |
| 图 30 本校 2019 届大学生创业的影响因素..... | 58 |
| 图 31 本校 2019 届毕业生选择有助于创业的途径..... | 58 |
| 图 32 浙江省 2019 届毕业生升学率情况比较..... | 59 |
| 图 33 本校各学院 2019 届毕业生升学率排名（分院系）..... | 59 |
| 图 34 浙江省 2019 届毕业生升学深造的学校分布情况..... | 60 |
| 图 35 浙江省 2019 届毕业生选择深造的主要理由分布..... | 60 |
| 图 36 本校 2019 届升学部分毕业生认为母校最需要改进的部分..... | 61 |
| 图 37 浙江省 2019 届毕业生对母校的满意度评分..... | 62 |
| 图 38 毕业生对母校的总体满意度比较..... | 62 |
| 图 39 本校各学院 2019 届毕业生对母校的总体满意度（分院系）..... | 62 |
| 表 13 本校 2019 届毕业生各项满意度与全省及本科院校比较..... | 63 |
| 图 40 浙江省 2019 届毕业生对母校的推荐度..... | 64 |

| | |
|--|-----------|
| 图 41 各学院 2019 届毕业生对母校推荐度及排名..... | 64 |
| 图 42 本校 2019 届毕业生的师生紧密度与全省及本科院校比较..... | 65 |
| 图 43 本校各学院 2019 届毕业生与教师关系的紧密度排名..... | 65 |
| 图 44 用人单位对 2019 届毕业生的综合素质满意度..... | 66 |
| 图 45 用人单位对 2019 届毕业生的综合素质满意率..... | 66 |
| 图 46 用人单位对 2019 届毕业生的各项能力满意率..... | 67 |
| 表 14 用人单位对 2019 届毕业生的各项能力满意度排名..... | 67 |
| 图 47 用人单位对本校人才培养的建议..... | 68 |
| 图 48 用人单位继续录用本校毕业生的意愿度..... | 68 |
| 七、特色发展..... | 69 |
| 八、存在问题及对策..... | 69 |
| 本科教学质量报告支撑数据..... | 70 |
| 附表 1 全校教师数量及结构统计表..... | 70 |
| 附表 2 分专业专任教师数量情况..... | 70 |
| 附表 3 分专业专任教师职称、学历结构..... | 72 |
| 附表 4 专业设置及调整情况..... | 73 |
| 附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况..... | 74 |
| 附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况..... | 76 |
| 附表 7 分专业本科生毕业率..... | 77 |
| 附表 8 分专业本科生学位授予率..... | 79 |
| 附表 9 分专业毕业生去向落实率..... | 80 |
| 附表 10 分专业体质测试合格率..... | 81 |

学校概况

宁波工程学院地处浙江，是理工院校，举办者为地市教育部门，于 2004 年开办本科。学院有本科专业 45 个，其中 6 个为新办专业。招生批次为本科批招生,第二批次招生 A。

学校全日制在校生 14358 人，折合在校生 14840.9 人。全校教职工 1144 人，其中专任教师 774 人。学校共有 3 个校区，其中 3 个为本地校区。

学校有省部级重点实验室 1 个，院士 1 人，省部级高层次人才 57 人。

学校有党政单位 25 个，教学科研单位 21 个。

学校坚持应用型办学定位与建设高水平应用型大学办学目标，积极探索地方应用型本科院校特色发展之路，坚持实施“双轮驱动”战略和人才强校战略。2010 年被教育部列入“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校，2014 年成为首届长三角地区应用型本科高校联盟理事会主席单位，2015 年成为浙江省应用型建设试点示范高校，2016 年入选国家产教融合发展工程建设高校，当选全省应用型本科高校联盟首届理事长单位。2020 年软科中国大学排名主榜中位列第 297 名，全国非硕士点本科高校中位列第 3 名。

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

为便于了解我校本学年与上学年的变化、与全国新建本科院校平均水平的对比，质评办对本报告作了较多的补充和说明。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

- 1、**学校类型定位：**应用型本科院校。
- 2、**办学层次及规模定位：**以本科生教育教学为主体，全日制学生规模在17000人左右，其中包括留学生、硕士研究生1000人。成人教育规模折合学生数1500人，培训量达到年50000人次。
- 3、**学科专业定位：**以工为主，管、经、理、文、艺等多学科协同发展。
- 4、**培养目标定位：**培养综合素质高、专业知识实、具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人员。

（二）本科专业设置情况

现有本科专业45个（含国交学院3个专业），涵盖5个学科门类，其中工学专业23个占54.76%、理学专业3个占7.14%、文学专业6个占14.29%、经济学专业3个占7.14%、管理学专业7个占16.67%。

1、专业设置情况

表1 宁波工程学院专业设置情况

| 项目 | 数量 |
|-------------|--------|
| 本科专业总数 | 42 |
| 其中：新专业 | 6 |
| 校内专业总数 | 45 |
| 本科专业覆盖学科门类数 | 5 |
| 一流学科数 | 6 |
| 校内专业平均总学分 | 167.33 |

2、专业基本情况

表2 宁波工程学院2020-2021学年专业基本情况表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所属单位 | 专业设置年限 | 学制 |
|----|---------|--------|---------|--------|----|
| 1 | 金融工程 | 020302 | 理学院 | 2013 | 4 |
| 2 | 国际经济与贸易 | 020401 | 经济与管理学院 | 2005 | 4 |
| 3 | 汉语言文学 | 050101 | 人文与艺术学院 | 2004 | 4 |
| 4 | 英语 | 050201 | 外国语学院 | 2004 | 4 |
| 5 | 德语 | 050203 | 外国语学院 | 2006 | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------|-----------------------|------|---|
| 6 | 日语 | 050207 | 外国语学院 | 2005 | 4 |
| 7 | 商务英语 | 050262 | 外国语学院 | 2014 | 4 |
| 8 | 广告学 | 050303 | 人文与艺术学院 | 2008 | 4 |
| 9 | 信息与计算科学 | 070102 | 理学院 | 2007 | 4 |
| 10 | 信息与计算科学 | 070102 | 国际交流学院 | 2017 | 4 |
| 11 | 应用化学 | 070302 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2013 | 4 |
| 12 | 应用统计学 | 071202 | 理学院 | 2011 | 4 |
| 13 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 机械工程学院/杭州湾汽车学院(合署) | 2004 | 4 |
| 14 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 国际交流学院 | 2019 | 4 |
| 15 | 材料成型及控制工程 | 080203 | 机械工程学院/杭州湾汽车学院(合署) | 2006 | 4 |
| 16 | 工业设计 | 080205 | 人文与艺术学院 | 2009 | 4 |
| 17 | 车辆工程 | 080207 | 机械工程学院/杭州湾汽车学院(合署) | 2012 | 4 |
| 18 | 汽车服务工程 | 080208 | 机械工程学院/杭州湾汽车学院(合署) | 2007 | 4 |
| 19 | 材料科学与工程 | 080401 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2009 | 4 |
| 20 | 材料物理 | 080402 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2014 | 4 |
| 21 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 电子与信息工程学院 | 2007 | 4 |
| 22 | 电子信息工程 | 080701 | 电子与信息工程学院 | 2008 | 4 |
| 23 | 电子科学与技术 | 080702 | 电子与信息工程学院 | 2005 | 4 |
| 24 | 人工智能 | 080717T | 电子与信息工程学院 | 2020 | 4 |
| 25 | 计算机科学与技术 | 080901 | 电子与信息工程学院 | 2004 | 4 |
| 26 | 网络工程 | 080903 | 电子与信息工程学院 | 2010 | 4 |
| 27 | 数据科学与大数据技术 | 080910T | 理学院 | 2019 | 4 |
| 28 | 土木工程 | 081001 | 建筑与交通工程学院 | 2004 | 4 |
| 29 | 建筑环境与能源应用工程 | 081002 | 建筑与交通工程学院 | 2006 | 4 |
| 30 | 道路桥梁与渡河工程 | 081006T | 建筑与交通工程学院 | 2015 | 4 |
| 31 | 化学工程与工艺 | 081301 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2004 | 4 |
| 32 | 油气储运工程 | 081504 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2005 | 4 |
| 33 | 交通工程 | 081802 | 建筑与交通工程学院 | 2013 | 4 |
| 34 | 建筑学 | 082801 | 建筑与交通工程学院 | 2008 | 5 |

| | | | | | |
|----|--------|---------|-----------------------|------|---|
| 35 | 安全工程 | 082901 | 材料与化学工程学院 (安全工程学院) | 2015 | 4 |
| 36 | 工程管理 | 120103 | 建筑与交通工程学院 | 2008 | 4 |
| 37 | 市场营销 | 120202 | 经济与管理学院 | 2008 | 4 |
| 38 | 会计学 | 120203K | 经济与管理学院 | 2004 | 4 |
| 39 | 会计学 | 120203K | 国际交流学院 | 2011 | 4 |
| 40 | 国际商务 | 120205 | 经济与管理学院 | 2010 | 4 |
| 41 | 文化产业管理 | 120210 | 人文与艺术学院 | 2012 | 4 |
| 42 | 城市管理 | 120405 | 人文与艺术学院 | 2014 | 4 |
| 43 | 物流管理 | 120601 | 经济与管理学院 | 2007 | 4 |
| 44 | 物流工程 | 120602 | 经济与管理学院 | 2015 | 4 |
| 45 | 电子商务 | 120801 | 经济与管理学院 | 2016 | 4 |

3、学科建设情况

学科建设稳步推进。完成材料科学与工程、电子科学与技术、交通运输工程、机械工程、土木工程、化学工程与技术6个浙江省一流B类学科的终期验收绩效评估,《省“十三五”一流学科建设绩效自评报告》已报送至省教育厅。完成材料科学与工程、土木工程、机械工程、化学工程与技术、管理科学与工程5个宁波市重点建设A类学科,以及电子科学与技术、交通运输工程2个宁波市重点建设B类学科的年度考核。

硕士学位点培育建设取得突破性成果,新增硕士学位授予单位、3个硕士专业学位授权点已通过教育部审核公示。2020年联合培养研究生招生73名,新增博士生导师2名,硕士生导师8名。承办了2020年宁波市研究生学术节博士专场论文报告会,我校联合培养博士生表现突出,获“博创之星”金奖1名、银奖1名、铜奖2名。

(三) 在校生规模

1、在校生规模

2020-2021学年本科在校生13807人(含一年级3825人,二年级3582人,三年级3257人,四年级3067人,其他76人)。目前学校全日制在校生总规模为14358人,本科生数占全日制在校生总数的比例为99.62%。

各类在校生的人数情况如表1所示(按时点统计)。

表3 各类学生人数一览表

| | | |
|---------------------|----|-------|
| 普通本科生数 | | 14303 |
| 其中:与国(境)外大学联合培养的学生数 | | 886 |
| 留学生数 | 总数 | 55 |

| | | |
|--|-----------|------|
| | 其中：本科生数 | 55 |
| | 夜大（业余）学生数 | 318 |
| | 函授学生数 | 3875 |
| | 自考学生数 | 143 |

2、在校生学科/年龄结构

在校生中，工学学生人数占在校生总数的比例最大，为 55.8%，其后是管理学（17.8%）和文学（13.7%），理学（6.8%），经济学（5.8%）。本科在校生以大学生学龄人口为主，18~22 岁的学生占 94.9%。

（四）本科生生源质量

1、计划招生数

2021 年，学校计划招生 4040 人，实际录取考生 4055 人，实际报到 3953 人。实际录取率为 100.37%，实际报到率为 97.48%。自主招生 260 人，招收本省学生 2675 人。

2、录取分数线

2021 年浙江省不分批次，按专业录取，其中机械设计制造及其自动化(中外合作办学)(4+0)投档线最低为 524，比一段分数线高出 29 分，各专业具体投档线详见下表。

表 4 浙江省各专业录取投档情况

| 序号 | 专业名称 | 选考科目 | 录取数 | 最高分 | 平均分 | 最低分 | 位次号 |
|----|-------------|------|-----|-----|-------|-----|--------|
| 1 | 机械设计制造及其自动化 | 物理 | 52 | 562 | 553.1 | 550 | 98425 |
| 2 | 材料成型及控制工程 | 物理 | 28 | 549 | 541.6 | 538 | 111780 |
| 3 | 汽车服务工程 | 物理 | 20 | 544 | 539 | 537 | 113768 |
| 4 | 车辆工程 | 物理 | 19 | 551 | 547.9 | 546 | 103223 |
| 5 | 计算机科学与技术 | 物理 | 22 | 568 | 564 | 562 | 84111 |
| 6 | 电子信息工程 | 物理 | 63 | 569 | 556.1 | 554 | 93859 |
| 7 | 电子科学与技术 | 物理 | 19 | 559 | 556 | 554 | 93158 |
| 8 | 电气工程及其自动化 | 物理 | 27 | 563 | 559 | 557 | 90502 |
| 9 | 网络工程 | 物理 | 30 | 561 | 557.4 | 556 | 91059 |
| 10 | 人工智能 | 物理 | 24 | 568 | 561.8 | 560 | 86203 |
| 11 | 土木工程 | 物理 | 80 | 562 | 549.9 | 546 | 102728 |
| 12 | 交通工程 | 物理 | 24 | 554 | 545 | 543 | 107220 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|------------|----|-----|-------|-----|--------|
| 13 | 工程管理 | 物理 | 27 | 552 | 544.3 | 542 | 107703 |
| 14 | 道路桥梁与渡河工程 | 物理 | 17 | 555 | 543.4 | 541 | 108458 |
| 15 | 建筑环境与能源应用工程 | 物理 | 22 | 548 | 542.5 | 540 | 109505 |
| 16 | 建筑学 | 物理, 历史, 地理 | 9 | 577 | 575.6 | 573 | 71727 |
| 17 | 化学工程与工艺 | 物理, 化学 | 77 | 569 | 555.3 | 552 | 96017 |
| 18 | 油气储运工程 | 物理, 化学 | 26 | 571 | 556.6 | 552 | 95868 |
| 19 | 应用化学 | 化学 | 35 | 570 | 559.4 | 557 | 90412 |
| 20 | 安全工程 | 物理 | 23 | 555 | 541.1 | 538 | 111758 |
| 21 | 材料科学与工程 | 物理 | 5 | 551 | 546.8 | 544 | 105627 |
| 22 | 材料物理 | 物理 | 9 | 554 | 547.8 | 544 | 104979 |
| 23 | 会计学 | 不提科目要求 | 87 | 580 | 570 | 568 | 77315 |
| 24 | 国际经济与贸易 | 不提科目要求 | 44 | 572 | 564.5 | 563 | 83417 |
| 25 | 电子商务 | 不提科目要求 | 42 | 567 | 564 | 562 | 83651 |
| 26 | 市场营销 | 不提科目要求 | 47 | 566 | 560.6 | 559 | 88060 |
| 27 | 国际商务 | 不提科目要求 | 50 | 575 | 561.8 | 559 | 87248 |
| 28 | 物流管理 | 不提科目要求 | 46 | 564 | 560.2 | 559 | 88006 |
| 29 | 物流工程 | 不提科目要求 | 37 | 568 | 560.1 | 558 | 88813 |
| 30 | 英语 | 不提科目要求 | 55 | 575 | 569.9 | 568 | 77756 |
| 31 | 商务英语 | 不提科目要求 | 90 | 568 | 563 | 560 | 86089 |
| 32 | 日语 | 不提科目要求 | 48 | 566 | 561.9 | 560 | 87163 |
| 33 | 德语 | 不提科目要求 | 26 | 570 | 563.5 | 561 | 85884 |
| 34 | 汉语言文学 | 不提科目要求 | 41 | 578 | 573.8 | 572 | 72955 |
| 35 | 广告学 | 不提科目要求 | 74 | 576 | 567.1 | 564 | 81752 |
| 36 | 工业设计 | 物理 | 27 | 565 | 557.9 | 555 | 93010 |
| 37 | 文化产业管理 | 不提科目要求 | 6 | 570 | 565.7 | 564 | 82140 |
| 38 | 城市管理 | 不提科目要求 | 24 | 569 | 563.9 | 561 | 85448 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|----|-----|-------|-----|--------|
| 39 | 金融工程 | 物理, 化学 | 53 | 566 | 559.2 | 556 | 91512 |
| 40 | 信息与计算科学 | 物理 | 25 | 564 | 558.4 | 556 | 90936 |
| 41 | 应用统计学 | 物理, 化学 | 55 | 570 | 560.1 | 557 | 89941 |
| 42 | 数据科学与大数据技术 | 物理 | 26 | 568 | 560.2 | 559 | 87996 |
| 43 | 会计学(中外合作学)(4+0) | 不提科目要求 | 90 | 566 | 556.5 | 553 | 95401 |
| 44 | 会计学(中外合作学)(3+1) | 不提科目要求 | 15 | 562 | 556.6 | 555 | 92972 |
| 45 | 机械设计制造及其自动化(中外合作办学, 4+0) | 物理 | 64 | 550 | 531 | 524 | 128035 |
| 46 | 机械设计制造及其自动化(机器人学院就读) | 物理 | 10 | 560 | 556.2 | 552 | 91966 |
| 47 | 网络工程 (机器人学院就读) | 物理 | 10 | 561 | 557 | 555 | 96172 |

注：表中数据不含三位一体综合评价招生和单考单招。

3、第一志愿录取率

2021年在普通高考24个招生录取省份中，9个省全部院校一志愿录取，15个省份有征集志愿。3480个录取学生中院校一志愿录取3437，一志愿录取率98.76%。2021年浙江省按专业录取，1809个学生为一志愿录取(其中1个学生因为色盲而退档)，省内一志愿录取率为99.94%。

4、生源分布地区

2021普通高考宁波市生源人数为342人，占浙江省录取人数的18.90%，占全部录取人数9.83%。

2021年普通高考浙江省生源人数为2100人，占全部录取人数的60.34%。

2021年普通高考省外生源人数为1380人，占全部录取人数的39.66%。

表5 本校2021年省内各地区生源人数情况

| 地区 | 2020年 | |
|----|-------|--------|
| | 人数 | 比例 |
| 杭州 | 334 | 15.90% |
| 宁波 | 342 | 18.90% |
| 温州 | 287 | 13.67% |
| 嘉兴 | 173 | 8.24% |
| 湖州 | 103 | 4.90% |
| 绍兴 | 211 | 10.05% |
| 金华 | 233 | 9.24% |

| | | |
|----|------|---------|
| 衢州 | 101 | 4.81% |
| 丽水 | 74 | 3.52% |
| 台州 | 209 | 9.95% |
| 舟山 | 33 | 1.57% |
| 合计 | 2100 | 100.00% |

表6 本校2021年各省生源人数情况

| 生源地 | 录取人数 | 生源地 | 录取人数 |
|-----|------|-----|------|
| 江西 | 90 | 广东 | 35 |
| 山东 | 40 | 甘肃 | 60 |
| 内蒙 | 20 | 四川 | 93 |
| 安徽 | 101 | 河北 | 50 |
| 江苏 | 45 | 重庆 | 20 |
| 湖北 | 39 | 山西 | 50 |
| 河南 | 130 | 云南 | 67 |
| 广西 | 105 | 辽宁 | 15 |
| 贵州 | 150 | 新疆 | 32 |
| 湖南 | 55 | 青海 | 30 |
| 陕西 | 48 | 西藏 | 65 |
| 福建 | 40 | 合计 | 1380 |

学校面向全国24个省招生，其中理科招生省份21个，文科招生省份15个。生源情况详见下表。

表7 生源情况

| 省份 | 批次 | 录取数 | | | 批次最低控制线(分) | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分) | | |
|--------|---------|-----|----|------|------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 文科 | 理科 | 不分文理 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 1810 | 0.0 | 0.0 | 524.0 | 0.00 | 0.00 | 33.79 |
| 广东省 | 本科批招生 | 0 | 35 | 0 | 0.0 | 522.0 | 0.0 | 0.00 | 7.63 | 0.00 |
| 山东省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 40 | 0.0 | 0.0 | 500.0 | 0.00 | 0.00 | 13.80 |
| 福建省 | 本科批招生 | 12 | 28 | 0 | 524.0 | 491.0 | 0.0 | 4.50 | 31.64 | 0.00 |
| 河北省 | 本科批招生 | 12 | 38 | 0 | 536.0 | 486.0 | 0.0 | 5.75 | 32.45 | 0.00 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 0 | 15 | 0 | 0.0 | 513.0 | 0.0 | 0.00 | 13.87 | 0.00 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 0 | 45 | 0 | 0.0 | 482.0 | 0.0 | 0.00 | 13.00 | 0.00 |
| 青海省 | 第二批次招生A | 12 | 18 | 0 | 420.0 | 357.0 | 0.0 | 4.50 | 3.83 | 0.00 |
| 江西省 | 第二批次招生A | 14 | 76 | 0 | 559.0 | 510.0 | 0.0 | 1.67 | 6.95 | 0.00 |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生A | 0 | 20 | 0 | 0.0 | 365.0 | 0.0 | 0.00 | 29.35 | 0.00 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----|-----|---|-------|-------|-----|-------|-------|------|
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生 A | 16 | 89 | 0 | 507.0 | 383.0 | 0.0 | 6.69 | 59.70 | 0.00 |
| 贵州省 | 第二批次招生 A | 20 | 130 | 0 | 513.0 | 422.0 | 0.0 | 14.75 | 9.67 | 0.00 |
| 安徽省 | 第二批次招生 A | 25 | 76 | 0 | 556.0 | 486.0 | 0.0 | 3.73 | 4.77 | 0.00 |
| 河南省 | 第二批次招生 A | 20 | 110 | 0 | 507.0 | 512.0 | 0.0 | 36.45 | 8.63 | 0.00 |
| 甘肃省 | 第二批次招生 A | 12 | 48 | 0 | 433.0 | 416.0 | 0.0 | 28.00 | 10.90 | 0.00 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 0 | 55 | 0 | 0.0 | 505.0 | 0.0 | 0.00 | 9.96 | 0.00 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 6 | 14 | 0 | 523.0 | 521.0 | 0.0 | 4.69 | 7.70 | 0.00 |
| 云南省 | 第二批次招生 A | 10 | 57 | 0 | 532.0 | 481.0 | 0.0 | 10.80 | 17.86 | 0.00 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 0 | 39 | 0 | 0.0 | 507.0 | 0.0 | 0.00 | 11.62 | 0.00 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 16 | 77 | 0 | 531.0 | 492.0 | 0.0 | 3.88 | 16.31 | 0.00 |
| 陕西省 | 第二批次招生 A | 0 | 48 | 0 | 0.0 | 426.0 | 0.0 | 0.00 | 5.60 | 0.00 |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 2 | 48 | 0 | 0.0 | 483.0 | 0.0 | 0.00 | 5.30 | 0.00 |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生 A | 32 | 0 | 0 | 432.0 | 0.0 | 0.0 | 12.63 | 0.00 | 0.00 |
| 西藏自治区 | 第二批次招生 A | 8 | 57 | 0 | 344.0 | 305.0 | 0.0 | 45.13 | 38.31 | 0.00 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 774 人、外聘教师 218 人，折合教师总数为 883.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 14840.9 计算，生师比为 16.81。

专任教师中，“双师型”教师 437 人，占专任教师的比例为 56.46%；具有高级职称的专任教师 337 人，占专任教师的比例为 43.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 694 人，占专任教师的比例为 89.66%。

1、近两学年教师总数

近两学年教师总数详见表 3。

表 1 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 774 | 218 | 883.0 | 16.81 |
| 上学年 | 755 | 220 | 865.0 | 16.75 |

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5）

2、教师队伍职称、学位、年龄结构（职称、学历、学位、年龄等，并计算具有研究生学历教师占比和具有副高以上职务教师占比）

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 774 | / | 218 | / |
| 职称 | 正高级 | 104 | 13.44 | 11 | 5.05 |
| | 其中教授 | 96 | 12.40 | 6 | 2.75 |
| | 副高级 | 233 | 30.10 | 53 | 24.31 |
| | 其中副教授 | 175 | 22.61 | 4 | 1.83 |
| | 中级 | 392 | 50.65 | 134 | 61.47 |
| | 其中讲师 | 356 | 45.99 | 11 | 5.05 |
| | 初级 | 27 | 3.49 | 7 | 3.21 |
| | 其中助教 | 23 | 2.97 | 0 | 0.00 |
| | 未评级 | 18 | 2.33 | 13 | 5.96 |
| 最高学位 | 博士 | 381 | 49.22 | 23 | 10.55 |
| | 硕士 | 313 | 40.44 | 75 | 34.40 |
| | 学士 | 68 | 8.79 | 116 | 53.21 |
| | 无学位 | 12 | 1.55 | 4 | 1.83 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 133 | 17.18 | 83 | 38.07 |
| | 36-45岁 | 346 | 44.70 | 90 | 41.28 |
| | 46-55岁 | 212 | 27.39 | 32 | 14.68 |
| | 56岁及以上 | 83 | 10.72 | 13 | 5.96 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

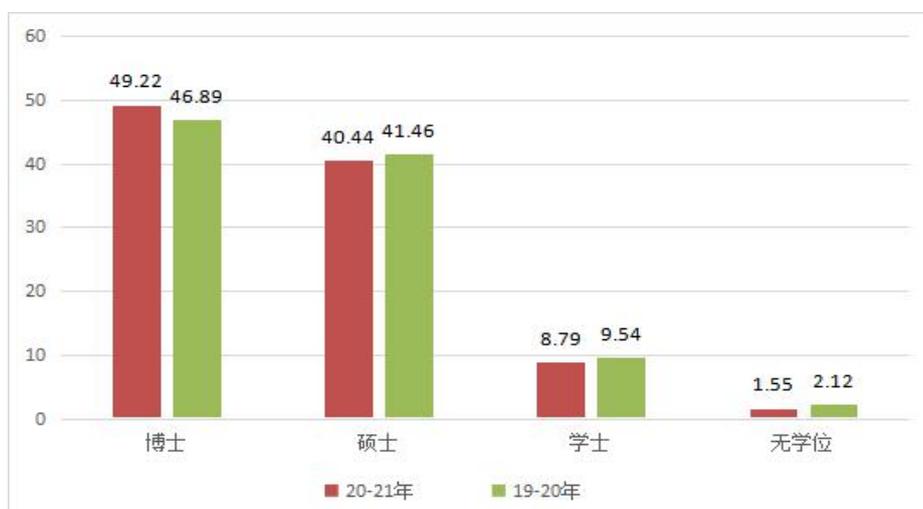


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

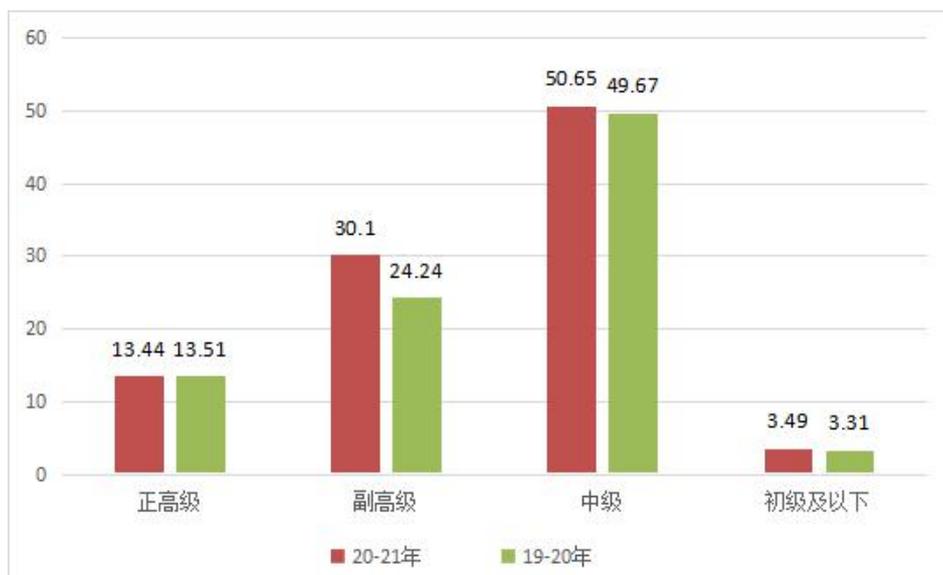


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

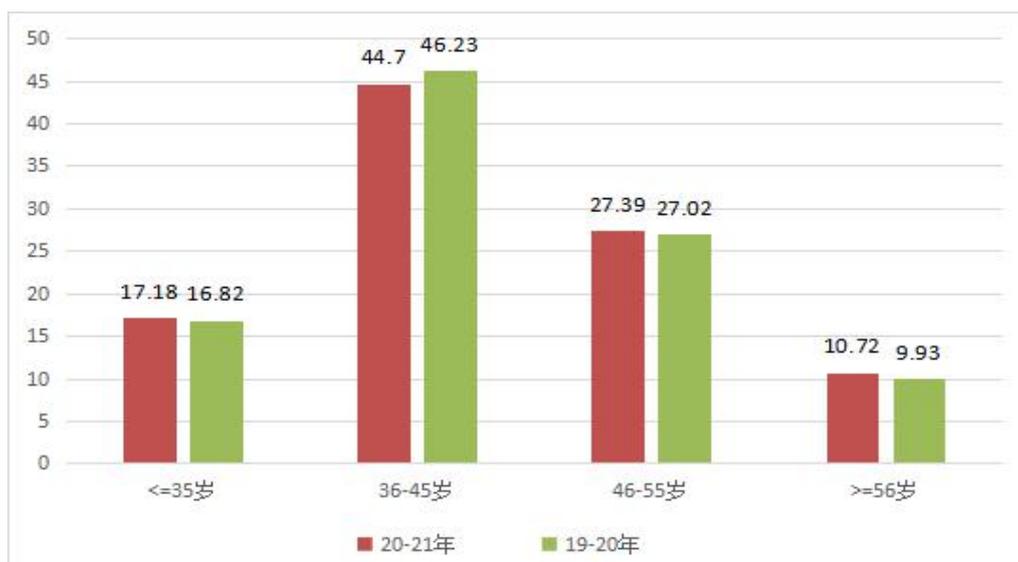


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 57 人，其中 2020 年当选 9 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 2 人。

学校现建设有省部级教学团队 3 个，省级高层次研究团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 855，占总课程门数的 48.50%；课程门次数为 1726，占开课总门次的 39.73%。

正高级职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 15.20%；课程门次数

为 421，占开课总门次的 9.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为 251，占总课程门数的 14.24%；课程门次数为 390，占开课总门次的 8.98%。

副高级职称教师承担的课程门数为 676，占总课程门数的 38.34%；课程门次数为 1334，占开课总门次的 30.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 547，占总课程门数的 31.03%；课程门次数为 1110，占开课总门次的 25.55%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 95 人，以我校具有教授职称教师 100 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.00%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

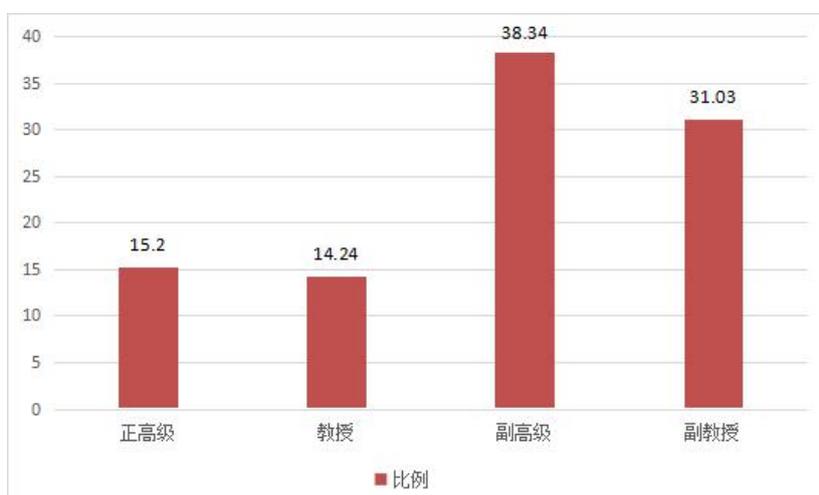


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

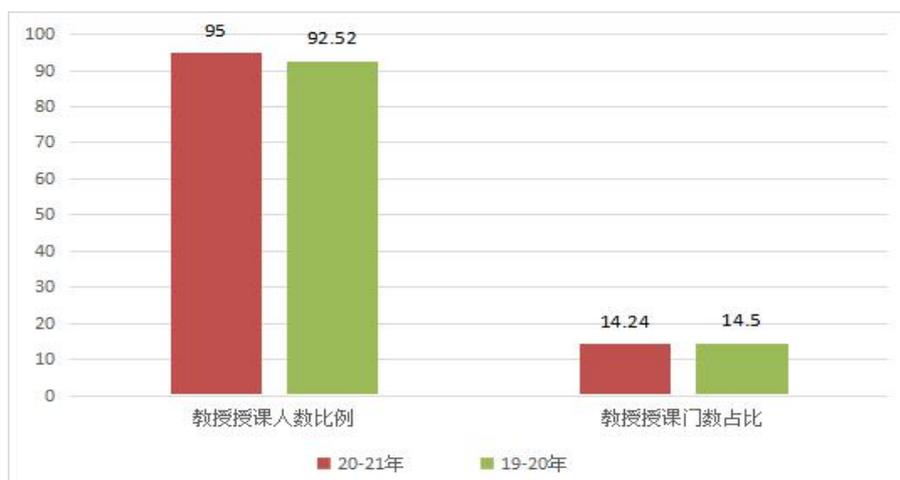


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 38 人，占授课教授总人数比例的 40.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 156 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 8.85%。

（三）教师发展与服务情况

1、教师科研及获奖情况

2020 年学校科研到账经费 8108.5746 万元，其中横向到账经费 4251.9046 万元，纵向到账经费 3856.67 万元。立项省部级及以上项目 26 项，其中国家自然科学基金 3 项、国家教育部人文社会科学研究项目 5 项、国家教育部其他项目 1 项、国家重点实验室开放基金 2 项、浙江省自然科学基金项目 7 项、浙江省科技厅软科学 1 项、浙江省公益性技术应用研究计划项目 3 项、浙江省哲社规划课题 4 项。获批宁波市“科技创新 2025”重大专项 2 项。杨为佑团队项目“第三代半导体低维材料与器件”获批宁波市顶尖人才科技项目。

2020 年度共获得省市级科技奖励 14 项，其中浙江省自然科学奖 1 项、浙江省科学技术进步奖 1 项、一级行业协会/学会奖 7 项、宁波市科学技术进步奖 4 项、宁波市科技创新推动奖 1 项。2020 年度共参与省市级科技奖励 6 项，其中参与省部级奖项 4 项、参与厅市级奖项 2 项。

2、具有三个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

2020 年 9 月-2021 年 6 月期间，具有三个月以上海外经历教师 197 人，在专任教师队伍中占 22.3%。具有六个月以上海外经历教师 175 人，在专任教师队伍中占 19.8%。

3、青年教师助讲培养情况

15 位青年教师通过助讲培养对象考核。

（四）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5375.2 万元，本科实验经费支出为 420.88 万元，本科实习经费支出为 282.17 万元。生均教学日常运行支出为 3621.88 元，生均本科实验经费为 294.26 元，生均实习经费为 197.28 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

表 3 各类经费情况表

| 项目 | 2021 年 | 2020 年 | 差值 |
|-------------------|--------|--------|-------|
| 生均党务工作队伍建设专项经费（元） | 22.32 | 23.75 | -1.43 |

| | | | |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|
| 实践教学支出(万元) | 703.05 | 718.25 | -15.20 |
| 教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和比例(%) | 15.16 | 14.5 | +0.66 |
| 教学改革支出(万元) | 163.47 | 187.35 | -23.88 |
| 专业建设支出(万元) | 255.46 | 226.69 | +28.77 |
| 生均思政课程专项建设经费(元/生) | 45.00 | 66.66 | -21.66 |
| 生均网络思政工作专项经费支出(元) | 41.69 | 31.63 | +10.06 |

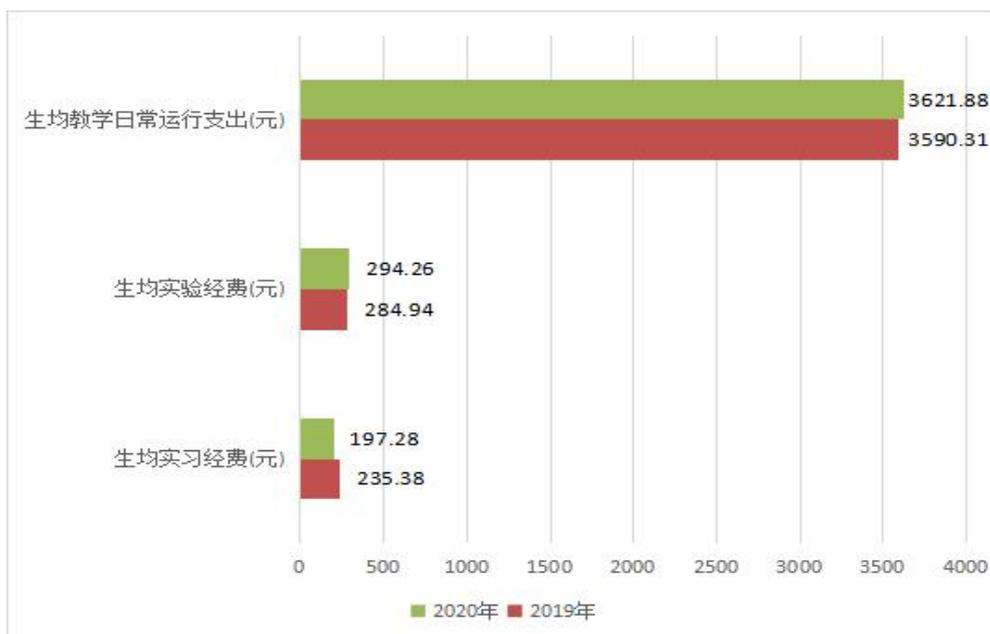


图6 各类经费情况

(五) 教学基本设施情况

1、教学用房

根据2021年统计,学校总占地面积120.00万 m^2 ,产权占地面积为120.00万 m^2 ,学校总建筑面积为70.95万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共493547.17 m^2 ,其中教室面积216110.69 m^2 (含智慧教室面积4523.54 m^2),实验室及实习场所面积130848.95 m^2 。拥有体育馆面积21893.0 m^2 。拥有运动场面积118187.0 m^2 。

按全日制在校生14358人算,生均学校占地面积为83.58(m^2 /生),生均建筑面积为49.42(m^2 /生),生均教学行政用房面积为34.37(m^2 /生),生均实验、实习场所面积9.11(m^2 /生),生均体育馆面积1.52(m^2 /生),生均运动场面积8.23(m^2 /生)。详见表4。

表 4 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 1200000.00 | 83.58 |
| 建筑面积 | 709504.73 | 49.42 |
| 教学行政用房面积 | 493547.17 | 34.37 |
| 实验、实习场所面积 | 130848.95 | 9.11 |
| 体育馆面积 | 21893.0 | 1.52 |
| 运动场面积 | 118187.0 | 8.23 |

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.151 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.47 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10704.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 26.23%。

本科教学实验仪器设备 17568 台（套），合计总值 2.953 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 455 台（套），总值 15481.33 万元，按本科在校生 14303 人计算，本科生均实验仪器设备值 20646.02 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 20 个。

3、图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 68270.72m²，阅览室座位数 4658 个。图书馆拥有纸质图书 164.50 万册，当年新增 43802 册，生均纸质图书 110.84 册；拥有电子期刊 46.54 万册，学位论文 510.00 万册，音视频 52028.22 小时。2020 年图书流通量达到 2.76 万本册，电子资源访问量 3909.76 万次，当年电子资源下载量 219.76 万篇次。

4、信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 2530.0Mbps。网络接入信息点数量 36431 个。电子邮件系统用户数 1203 个。管理信息系统数据总量 2999.0GB。信息化工作人员 14 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、概况

我校专业现有 3 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。4 个入选“卓

越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的本科专业 44 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：信息与计算科学（中外合作办学）。

我校专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 32 人，所占比例为 72.73%。

2、专业认证开展情况

积极推进专业认证工作，出台了专业认证管理办法，提出以专业认证为抓手，强化专业的内涵建设，提升专业建设质量。目前，化学工程与工艺专业、计算机科学与技术 2 个专业通过教育部工程专业认证，土木工程专业、建筑环境与能源应用工程 2 个专业通过住建部的专业认证，其他 7 个专业通过各类国际专业认证。

表 1 本校专业认证通过专业一览表

| 序号 | 专业 | 专业认证部门 | 通过年份 |
|----|-------------|-----------------|------|
| 1 | 土木工程 | 住建部专业认证 | 2015 |
| 2 | 交通工程 | 中德硕士学位 ASIIN 认证 | 2015 |
| 3 | 化学工程与工艺 | 教育部专业认证 | 2016 |
| 4 | 建筑环境与能源应用工程 | 住建部专业认证 | 2017 |
| 5 | 计算机科学与技术 | 教育部专业认证 | 2018 |
| 6 | 会计学 | 美国 ACBSP 商学院认证 | 2019 |
| 7 | 国际经济与贸易 | 美国 ACBSP 商学院认证 | 2019 |
| 8 | 国际商务 | 美国 ACBSP 商学院认证 | 2019 |
| 9 | 物流管理 | 美国 ACBSP 商学院认证 | 2019 |
| 10 | 市场营销 | 美国 ACBSP 商学院认证 | 2019 |
| 11 | 会计学（中美合作） | 美国 AACSB 商学院认证 | 2018 |

3、重点专业开展情况

高度重视重点专业建设，积极推进专业改革，申报各类重点建设专业。目前有国家一流专业建设点 3 个，省一流专业建设点 6 个，教育部“卓越工程师教育培养试点专业”4 个，国家特色专业 1 个，宁波市高校第四批重点建设专业 6 个。推进现代产业学院建设，有望获批国家级现代产业学院。

表 2 国家级、省级一流专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 级别 |
|----|-------------|--------|
| 1 | 土木工程 | 国家级、省级 |
| 2 | 化学工程与工艺 | 国家级、省级 |
| 3 | 计算机科学与技术 | 国家级、省级 |
| 4 | 建筑环境与能源应用工程 | 省级 |
| 5 | 交通工程 | 省级 |

| | | |
|---|-------------|----|
| 6 | 电子信息工程 | 省级 |
| 7 | 汽车服务工程 | 省级 |
| 8 | 物流管理 | 省级 |
| 9 | 机械设计制造及其自动化 | 省级 |

表3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表

| 专业 | 级别、类型 | 专业 | 级别、类型 |
|---------|-------|-------------|-------|
| 土木工程 | 省优势专业 | 化学工程与工艺 | 市优势专业 |
| 汽车服务工程 | 省特色专业 | 汽车服务工程 | 市优势专业 |
| 化学工程与工艺 | 省特色专业 | 交通工程 | 市优势专业 |
| 交通工程 | 省特色专业 | 计算机科学与技术 | 市优势专业 |
| 土木工程 | 市品牌专业 | 建筑环境与能源应用工程 | 市优势专业 |

4、专业带头人情况

专业带头人总人数为45人，其中具有高级职称的45人，所占比例为100%，其中有博士学位的35人，所占比例为77.77%。

5、2021级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表

表4 全校各学科2021级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|
| 管理学 | 62.08 | 32.11 | 24.25 |
| 经济学 | 59.55 | 34.65 | 25.81 |
| 理学 | 63.43 | 30.62 | 29.99 |
| 工学 | 66.73 | 27.94 | 29.03 |
| 文学 | 66.94 | 27.32 | 28.63 |

(二) 课程建设

我校已建设有1门国家级精品在线开放课程，48门省部级精品在线开放课程。MOOC课程45门，SPOC课程100门。

1、全校开设课程情况

学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1763门、4344门次。

2、全校开设选修课情况

学校共开设通识选修课、专业选修课、全校性选修课、限选课等各类选修课809门、1877门次。

3、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

主要安排在《形势与政策》等课程中融入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”学习。

4、推进马工程重点教材统一使用情况

推进马工程重点教材统一使用，不断提高马工程重点教材使用率和覆盖率。涉及马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

5、课堂教学规模

表 5 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 13.16 | 9.42 | 23.44 |
| | 上学年 | 17.58 | 9.74 | 23.05 |
| 31-60 人 | 本学年 | 39.37 | 67.66 | 46.69 |
| | 上学年 | 38.28 | 59.46 | 46.32 |
| 61-90 人 | 本学年 | 40.51 | 12.40 | 28.78 |
| | 上学年 | 31.77 | 22.64 | 29.60 |
| 90 人以上 | 本学年 | 6.96 | 10.52 | 1.09 |
| | 上学年 | 12.37 | 8.17 | 1.03 |

6、各级课程建设项目情况

通过组织开展一流课程和课程思政教学项目建设，不断丰富教学资源，提升教学质量。目前我校建设 MOOC 课程 47 门，校级 SPOC 课程 115 门。本学年，我校有 1 门课程获得国家级线上线下混合式一流课程认定，10 门课程获得省级线上一流课程认定，19 门课程获得省级线下一流课程认定，11 门课程获得省级线上线下一流课程认定，2 门课程获得省级国际化线下一流课程认定；16 门课程在宁波市高校慕课平台上线，面向社会开放；专业导论与学业规划精品开放课程结题验收 22 门，第八批校级精品在线开放课程验收 14 门。

坚持立德树人，全面推进课程思政建设，培养“德才兼备”合格工程师。学校成立宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》，实施课程思政“四个一”工程。学校各类专业课程充分挖掘和把握思政元素，有效融入课堂教学，将爱国主义、奉献精神、工匠精神等自然渗透到专业课堂，言传身教，润物无声，取得很好的示范效果。本学年，我校有 3 门课程获得省级课程思政示范课程立项建设。

表 6 2020-2021 年度各级课程建设项目名单

| 序号 | 项目名称 | 课程名称 | 负责人 | 建设情况 |
|----|----------------|----------------------|------|------|
| 1 | 国家级线上线下混合式一流课程 | 数控技术 | 郑书华 | 获得认定 |
| 2 | 省级线上一流课程 | 电子工程物理基础 | 程培红 | 获得认定 |
| 3 | | 财务管理（全英文） | 徐璐 | 获得认定 |
| 4 | | 油库设计与管理 | 张金亮 | 获得认定 |
| 5 | | 外贸函电 | 王雪 | 获得认定 |
| 6 | | 汽车运用工程 | 李发宗 | 获得认定 |
| 7 | | 设计概论 | 陈立未 | 获得认定 |
| 8 | | 跨文化英语视听说 | 葛璐群 | 获得认定 |
| 9 | | 商业微积分 | 王益明 | 获得认定 |
| 10 | | 财务管理基础 | 蔡荣江 | 获得认定 |
| 11 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 张新光 | 获得认定 |
| 12 | | 省级线下一流课程 | 交通设计 | 宛岩 |
| 13 | 信号与系统 | | 诸葛霞 | 获得认定 |
| 14 | 商务英语视听说 | | 林琼 | 获得认定 |
| 15 | 马克思主义基本原理概论 | | 习蓉晖 | 获得认定 |
| 16 | 品牌管理学 | | 肖荣春 | 获得认定 |
| 17 | 汽车理论 | | 魏建伟 | 获得认定 |
| 18 | 物理化学 | | 应皆荣 | 获得认定 |
| 19 | 数据库理论与技术 | | 李俊 | 获得认定 |
| 20 | 机器人设计 | | 钟秋波 | 获得认定 |
| 21 | 燃气输配 | | 毛艳辉 | 获得认定 |
| 22 | 材料力学性能及失效分析 | | 鲍明东 | 获得认定 |
| 23 | 应用随机过程 | | 王志 | 获得认定 |
| 24 | 国际贸易（双语） | | 乔雯 | 获得认定 |
| 25 | 微机原理及应用 | | 迟军 | 获得认定 |
| 26 | 数学建模 | | 蔡军伟 | 获得认定 |
| 27 | 输气管道设计与管理 | | 韩风双 | 获得认定 |
| 28 | 化工设计 | | 史玉立 | 获得认定 |
| 29 | 土木工程材料 | | 冯蕾 | 获得认定 |
| 30 | 建筑工程计量与计价 | 王赛赛 | 获得认定 | |
| 31 | 省级线上线下混合式一流课程 | 国际贸易实务 | 郭春荣 | 获得认定 |
| 32 | | 信息技术与人工智能导论 | 陈萌 | 获得认定 |
| 33 | | 工程图学 | 徐晔 | 获得认定 |
| 34 | | 网络传播学 | 徐静 | 获得认定 |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------------|-----------------|------|
| 35 | | 货币金融学 | 林丛 | 获得认定 |
| 36 | | 美国文化 | 谢颖 | 获得认定 |
| 37 | | 经贸应用文写作（德语） | 俞丽艳 | 获得认定 |
| 38 | | 国际商务英语（口语与听力） | 莫群俐 | 获得认定 |
| 39 | | 安装工程造价与招投标 | 巩学梅 | 获得认定 |
| 40 | | 仪器分析实验 | 贾志舰 | 获得认定 |
| 41 | | 财务管理 | 姚丽琼 | 获得认定 |
| 42 | 省级国际化线下一流课程 | 交通工程概论 | 周继彪 | 获得认定 |
| 43 | | 国际金融 | 蒋力 | 获得认定 |
| 44 | 宁波市高校慕课课程 | 经济法 | 李麒 | 上线 |
| 45 | | 移动电子商务及应用 | 林勇 | 上线 |
| 46 | | 油品分析 | 黄辉 | 上线 |
| 47 | | 工程伦理学 | 王志新 | 上线 |
| 48 | | 专业导论与学业规划 | 韩风双 | 上线 |
| 49 | | 交通设计 | 宛岩 | 上线 |
| 50 | | 大学物理 | 王亚娟 | 上线 |
| 51 | | 我心归处是幸福：幸福 36 问 | 王菁华 | 上线 |
| 52 | | 数字时代的智能技术 | 张浩向 | 上线 |
| 53 | | 美国文化 | 谢颖 | 上线 |
| 54 | | 国宝漫画说 | 杜莹 | 上线 |
| 55 | | 初级法语 | 刘溢 | 上线 |
| 56 | | 插花艺术 | 蒋岚 | 上线 |
| 57 | | 中国近现代史纲要 | 陈园园 | 上线 |
| 58 | | 跨国公司财务 | 角雪岭 | 上线 |
| 59 | | 电子工程物理基础 | 程培红 | 上线 |
| 60 | | 专业导论与学业规划精品开放课程 | 电子信息工程专业导论与学业规划 | 袁红星 |
| 61 | 油气储运工程专业导论与学业规划 | | 韩风双 | 通过验收 |
| 62 | 安全工程专业导论与学业规划 | | 黄辉 | 通过验收 |
| 63 | 汽车服务工程专业导论与学业规划 | | 李发宗 | 通过验收 |
| 64 | 建筑环境与能源应用工程专业导论与学业规划 | | 魏莉莉 | 通过验收 |
| 65 | 道路桥梁与渡河工程专业导论与学业规划 | | 孙筠 | 通过验收 |
| 66 | 交通工程专业导论与学业规划 | | 杨仁法 | 通过验收 |
| 67 | 土木工程专业导论与学业规划 | | 周明 | 通过验收 |
| 68 | 国际经济与贸易专业导论与学业规划 | | 郭春荣 | 通过验收 |
| 69 | 市场营销专业导论与学业规划 | | 韩民 | 通过验收 |
| 70 | 会计学专业导论与学业规划 | | 姚丽琼 | 通过验收 |

| | | | | |
|----|------------------|------------------------------|------|------|
| 71 | 第八批校级精品 开放课程 | 物流管理专业导论与学业规划 | 邵万清 | 通过验收 |
| 72 | | 物流工程专业导论与学业规划 | 侯丽 | 通过验收 |
| 73 | | 电子商务专业导论与学业规划 | 许燕 | 通过验收 |
| 74 | | 应用统计学专业导论与学业规划 | 王志 | 通过验收 |
| 75 | | 信息与计算科学专业导论与学业规划 | 滕宇 | 通过验收 |
| 76 | | 金融工程专业导论与学业规划 | 罗勇 | 通过验收 |
| 77 | | 英语专业导论与学业规划 | 褚燕 | 通过验收 |
| 78 | | 德语专业导论与学业规划 | 许齐良 | 通过验收 |
| 79 | | 日语专业导论与学业规划 | 杨豪杰 | 通过验收 |
| 80 | | 商务英语专业导论与学业规划 | 金晓冬 | 通过验收 |
| 81 | | 信息与计算科学(中美合作办学)专业导论与 学业规划 | 鲍淑娣 | 通过验收 |
| 82 | | 跨国公司财务 | 角雪岭 | 通过验收 |
| 83 | | 互联网金融 | 乔雯 | 通过验收 |
| 84 | | 交通设计 | 宛岩 | 通过验收 |
| 85 | | 大学物理 | 王亚娟 | 通过验收 |
| 86 | 工程伦理学 | 王志新 | 通过验收 | |
| 87 | 中国近现代史纲要 | 陈园园 | 通过验收 | |
| 88 | 英语国家概况 | 王琴 | 通过验收 | |
| 89 | 数字时代的智能技术 | 张浩向 | 通过验收 | |
| 90 | 会计英语 | 付玲 | 通过验收 | |
| 91 | 大学语文 | 吴高园 | 通过验收 | |
| 92 | 国宝漫画说 | 杜莹 | 通过验收 | |
| 93 | 移动电子商务及应用 | 林勇 | 通过验收 | |
| 94 | 数学建模之案例篇 | 蔡军伟 | 通过验收 | |
| 95 | 我们如何可以持久幸福? | 王菁华 | 通过验收 | |
| 96 | 省级“课程思政” 示范课程 | 微观经济学 | 谢行恒 | 立项建设 |
| 97 | | 货币金融学 | 林丛 | 立项建设 |
| 98 | | 交通设计 | 宛岩 | 立项建设 |

(三) 教材建设

学校将教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议——教研室主任审核——二级学院院长审批的教材选用程序，确保选用教材质量。鼓励和资助教师编写和出版优秀教材和特色教材。2020年我校4部教材获得浙江省普通高校“十三五”第三批新形态教材立项建设，教师编写出版教材9部。

表 7 我校省“十三五”第三批新形态教材立项名单

| 序号 | 教材名称 | 作者 | 相关文件 |
|----|----------------|--------|----------------|
| 1 | 商务沟通——策略、方法与案例 | 莫群俐 | 浙高教学会(2020)11号 |
| 2 | 外贸函电 | 王雪 | 浙高教学会(2020)11号 |
| 3 | 数据可视化技术 | 林勇、陆星家 | 浙高教学会(2020)11号 |
| 4 | 实用文体翻译教程 | 王晨婕、项霞 | 浙高教学会(2020)11号 |

表 8 2020 年度教师主编教材汇总表

| 序号 | 教材名称 | 出版时间 | 主编 | 出版社 |
|----|--|------|-----|-------------|
| 1 | 进阶英语听说 | 2020 | 陈美虹 | 电子科技大学出版社 |
| 2 | English in Steps - Oral Workshop 进阶英语.口语工坊 | 2020 | 张灵敏 | 电子科技大学出版社 |
| 3 | 大学生形势与政策教程 | 2020 | 张新光 | 新华出版社 |
| 4 | 仓储管理 | 2020 | 贾春玉 | 东北财经大学出版社 |
| 5 | 关系数据库设计、技术与实践教程 | 2020 | 范剑波 | 电子工业出版社 |
| 6 | 电子商务运营管理实务 | 2020 | 唐连生 | 中国财富出版社 |
| 7 | 数学建模案例(第2版) | 2020 | 韩明 | 同济大学出版社 |
| 8 | 工业机器人技术基础 | 2020 | 孙慧平 | 吉林大学出版社 |
| 9 | 大数据的 Python 基础 | 2020 | 林勇 | 西安电子科技大学出版社 |

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 322 门，其中独立设置的专业实验课程 102 门。

学校有实验技术人员 83 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 20.48%，具有硕士及以上学位 42 人，所占比例为 50.60%。

2. 本科生毕业设计(论文)

本学年共提供了 3351 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 501 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.51%，学校还聘请了 391 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.83 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 223 个，本学年共接纳学生 5811 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：团委、创新创业学院。设立创新创业奖学金 149.31 万元。

拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师人，创新创业教育兼职导师 83 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）43 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个，创业孵化园 2 个，众创空间 6 个，科技园等 1 个，其他 30 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 42 个，创业 18 个），省部级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 26 个，创业 1 个）。

1、加强孵化基地管理，切实提升创业指导和服务能力。

出台《大学生创业孵化基地管理办法》和《大学生创业孵化基地管理与考核细则》等文件，加强对孵化基地创业团队的管理，完成图书馆咖啡吧、直播间、众创空间和创业孵化基地等硬件装修，加大对优秀创业项目的奖励和扶持力度；编写《创业者工作手册》，通过微信公众号、创业活动、各学院通知等途径，广泛宣传孵化基地和国家对大学生创业政策；开展“周三见”项目入驻路演 9 期，新增注册企业和创业团队 45 家（其中注册公司 16 家）；加强与宁波市大学生科技园、中美科创园，中乌研究院、启迪等校外创业园交流合作，推荐时光的故事、魔音科技、二号公路等 7 个优质项目入孵社会成熟园区。

2、引进来和走出去，切实推进大学生创业教育和培训力度。

拓展毕业生就业渠道，与宁波市人才培训中心合作组织 121 位 2021 届应届毕业生开展网络创业培训；依托“互联网+”大赛，开展训练营超过 10 场，参加项目超过 60 个，参与学生人次超过 1000 人；加强校内教师培训，拓展校外导师资源，选派 10 名老师参加宁波市创业导师培训、高校创业课程导师 EET 等创业类培训；组织 104 位教师参加“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师在线集训，共计开展 14 场主题讲座；新增校外创业导师 5 人；加强创业课程和师资队伍建设，积极与政企合作，开展课程研讨，推进创业类课程建设。

3、以赛促创，遴选和指导优秀项目参加各类创新创业类大赛。

举办“互联网+”大学生创新创业大赛校赛、出版《国赛金奖项目案例集》2 册，举办“互联网+”国赛金奖项目培育与案例分享系列讲座 10 讲，充实优秀学生库建设，组织 636 个创业项目参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参加学生人次超过 6000 人，在省赛中获金奖 7 项，银奖 14 项，铜奖 17 项，金奖总数位列全省第六，其中国际赛道金奖总数居全省第二，学校还荣获“高校集体

奖”“优秀组织奖”“红旅集体奖”三项集体荣誉，其中夏小满项目获全省四项单项奖之一的最佳创意奖，并有7个项目最终入围国赛决赛。加强与政府、园区、企业的合作与交流，与知识产业园办公室共同举办“海蓝宝”杯宁波工程学院创业之星评选活动，与宁波市大学科技园合办“慧谷杯”金点子创新创业大赛；承办2021年“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛省赛营销赛道，获省赛特等奖1项，二等奖2项；选拔和推荐12个优秀创业团队参加2021年“创青春”浙江省青年创新创业大赛和“建行杯”第六届“创客中国”宁波市中小企业创新创业大赛。积极推荐和指导王海明、郭方旭等4位创业校友参加宁波市大学生创业新秀评选，王海明等2位创业校友荣获“2020年度宁波市大学生创业新秀”。

4、丰富活动形式，激发“双创”新氛围和新活力。

积极发挥创宁工和创联等学生组织力量，以线上和线下相结合方式，积极开展各类创新创业活动，共开展创业半月谈、周三见、创业盛典、创业沙龙、好产品是如何打造的、专利诉讼与企业专利风险防控等创新创业类活动75场，累计参加学生人数超过13265人次，加强了学生创业知识储备，丰富了校园双创氛围。

（六）教学改革

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目13项，建设经费达28.00万元，其中国家级5.00万元，省部级23.00万元。

表9 2020年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型 | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|------------------|-------------|--------|----|
| 产学研合作协同育人项目 | | 5 | 5 |
| 其他项目 | | 14 | 14 |
| 社会实践一流课程 | | 1 | 1 |
| 精品在线开放课程（线上一流课程） | | 13 | 13 |
| 线上线下混合式一流课程 | 1 | 18 | 19 |
| 线下一流课程 | | 28 | 28 |

1、课堂教学改革

推进“互联网+”教学，提升课堂教学质量。基于“自建+外引”课程，开展混合式线上线下教学，提升“互联网+”课堂教学质量。

表10 2020-2021学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型 | 国家级项目数 | 省级项目数 | 总数 |
|------|--------|-------|----|
| 一流专业 | 3 | 6 | 9 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|----|
| 优势特色专业 | 1 | 11 | 12 |
| 一流课程 | 1 | 61 | 62 |
| 省新形态教材 | 0 | 18 | 18 |
| 省“十三五”教学改革研究项目 | 0 | 10 | 10 |
| “互联网+教学”优秀案例 | 0 | 6 | 6 |
| “互联网+教学”示范课堂 | 0 | 4 | 4 |
| 课程思政示范课程 | 0 | 3 | 3 |
| 课程思政教学研究项目 | 0 | 4 | 4 |
| 课程思政示范基层教学组织 | 0 | 1 | 1 |
| 省首届高校教师教学创新大赛 | 0 | 3 | 3 |
| 省高校优秀基层教学组织 | 0 | 1 | 1 |
| 省首届高校教师教学创新大赛 “课程思政”微课专项大赛 | 0 | 2 | 2 |

2、教研教改

2020年，学校立项教研类省部级以上项目10项，其中国家级课题1项，浙江省已经专享课题4项，省教科规划项目4项。市级高教课题28项，校级高教课题29项。完成国家级、省级结题19项，市级结题36项，校级结题13项。

3、产教融合开展情况

宁波工程学院结合宁波市经济发展的特点，与政府、行业协会、企业等开展紧密合作并深度参与特色学院建设和教学改革。

具体举措：

1、聚焦产业特色发展科学定位人才培养目标。树立“深化产教融合，提升双创能力，拓展国际视野”的人才培养理念，形成产业链、专业链、教育链、人才链一体的产教融合创新机制，确立“全产业链一线高端技术人才”的应用型人才培养目标，形成校园、产业园、研发园“三园融合”的人才培养模式。

2、多方协同产教融合构筑协同育人新机制。通过政府、行业协会、企业联合办学，创新了政产学研一体化的协同办学机制。形成共同制定培养方案、共同开发优质课程、共同编写应用教材、共同建设实习基地、共同培养师资队伍、共同实施质量监控的“六协同”的协同育人新机制。

3、全产业链能力导向构建创新人才新体系。搭建产业链开放式的专业实践平台及高端科研服务平台，实施“平台+项目+团队”的一体化专业实践能力培养举措，将理论教学与实践教学相结合、校内实验与校外实训相结合、科学研究与学生科技创新活动相结合，课堂教学、实验教学、工程实训、创新实践“四位一体”的创新人才培养新体系。

办学成效：

人才培养质量稳步提升。毕业生综合素质和专业水平不断提高。学生连续三年获全国大学生竞赛特等奖、一等奖等省部级以上学科 A 类竞赛奖项近 630 项，发表核心论文（专利）200 余篇（件），其中 SCI 论文每年 15 篇左右。毕业生就业率达 95% 以上，赢得用人单位的广泛赞誉。毕业生通过就业、创业，逐步成长为行业的领军人物或技术业务骨干。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校各专业平均开设课程 40.49 门，其中公共课 6.00 门，专业课 34.69 门；各专业平均总学时 2071.87，其中理论教学与实验教学学时分别为 1484.11、421.40。

1、专业培养目标

以工为主，管、经、理、文、艺等多学科协同发展，构建适应地方经济和社会发展需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。培养综合素质高、专业知识实、具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人员。

2、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

一线现场工程师和技术管理人才是我校人才培养目标定位，学生毕业剪业率高，社会人才需求剪业剪性强，根据有关调研信息反馈，学生就业后发展态势良好。

3、培养方案特点

（1）提升人才培养目标，培养综合素质高、专业知识实、应用研究和应用实践能力剪强，具有创新意识和国际视野的高级技术与管理人员。

（2）落实“立德树人”根本任务，构建“三全育人”体系。践行“知行合一”校训，注重课内和课外教育的有机结合，培养学生成为善于学习、勤于思考、敢于实践、勇于创新的时代新人。

（3）贯彻 OBE 教育理念，推进专业认证：根据目标和问题导向，加强课程体系的整体设计，以学生为中心，深化“产教、科教”双融合人才培养模式改革，科学设计一体化人才培养方案，持续改进教学。

（4）强化“课程思政”建设，把政治思想教育和课程思政贯穿教育教学全过程，融入人才培养方案，进入课程教学大纲和课堂教学，在课程教学中实现价值引领、知识传授和能力培养目标。

(5) 实施产教融合和教育国际化。行业专家参与人才培养方案制(修)订和专业课程、实践环节的教学。借鉴国外大学先进的应用型人才培养模式和教学理念,不断优化人才培养方案。在课程设置中统筹安排2门及以上校企合作课程和双语或全外语课程。

(6) 拓展学生的学科视野和综合应用能力。培养方案设置了2门改革课程——学科前沿课程和专业综合设计与学科竞赛协同课程。

(二) 办学基本条件概述

1、专任教师数量、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学等

专任教师数量:学校现有专任教师774人,其中公共课教师139人,专业课教师635人,“双师双能型”专业课教师437人,占比58.91%;博士381人,占比49.29%;高级职称教师337人,占比43.60%,其中教授96人,其他正高级8人;副教授175人,其他副高级职称58人。

生师比:在校普通本科全日制学生数13804人,生师比为16.84:1。

教学经费投入:学校坚持本科教学工作的主体地位,在年度预算中,优先保障本科教学经费及教学日常运行经费,做到稳步提升,有效保障了本科教学和人才培养工作的需求。2020年教学日常运行支出占经常性预算内事业拨款与学费收入之和的比例为14.50%,生均3590.31元/生;

教学资源:基础教学设施是人才培养的硬件保障,2016年9月,随着东校区二期建成投入使用,学校基本办学条件均达到或超过教育部《普通高等学校基本办学条件(试行)》(教发〔2004〕2号)文件要求,截止目前,我校基本办学条件见下表。

表1 学校基本办学条件对比表

| 指标名称 | 学校合格评估时状况 | | 学校现状 | | 合格要求 |
|---------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------|
| | 基本数据 | 生均 | 基本数据 | 生均 | |
| 学校占地面积 | 85.57 万平方米 | 68.50 平方米/生 | 120 万平方米 | 86.21 平方米/生 | 59 平方米/生 |
| 教学行政用房 | 22.90 万平方米 | 18.34 平方米/生 | 48.81 万平方米 | 35.07 平方米/生 | 16 平方米/生 |
| 学生宿舍面积 | 10.05 万平方米 | 8.05 平方米/生 | 16.06 万平方米 | 11.54 平方米/生 | 6.5 平方米/生 |
| 实验实习场所 | 4.89 万平方米 | 3.92 平方米/生 | 12.80 万平方米 | 9.2 平方米/生 | ----- |
| 体育馆及运动场 | 6.43 万平方米 | 5.15 平方米/生 | 13.74 万平方米 | 10.78 平方米/生 | ----- |
| 教学用计算机 | 4307 台 | 34.51 台/百名学生 | 6434 台 | 44.29 台/百名学生 | 10 台/百名学生 |

| | | | | | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-------------|
| 多媒体、语音教室座位 | 17246 个 | 138.19 个/百名学生 | 31465 个 | 216.61 个/百名学生 | 7 个/百名学生 |
| 教学科研仪器设备资产 总值 | 15186.32 万元 | 1.217 万元/生 | 33571.97 万元 | 2.25 万元/生 | 0.5 万元/生 |
| 纸质藏书总量 | 124.04 万册 | 99.39 册/生 | 146.51 万册 | 98.05 册/生 | 80 册/生 |
| 年进书量 | 60000册 | 4.80册/生 | 45200册 | 3.03册/生 | 3册/生 |
| 教学日常运行支出 | 1834.55 万元 | 1469.00 元/生 | 4521.69 万元 | 3286.11 元/生 | 1200 元/生 |
| | | 占收入比 13.30% | | 占收入比 16.70% | 占收入比 13% |

(1) 校园基础设施

2012年,学校通过教育部本科合格评估后,加快基本建设步伐,先后建成杭州湾校区和东校区二期,办学条件持续改善。学校现有各类教室467个,座位数41271个,生均2.84个,满足了不同类型教学班课堂教学和学生自习需求(见下表)。

表2 学校教室资源情况一览表

| 多媒体教室 | | 语音室 | | 机房 | | 普通及专用教室 | | 智慧教室 | |
|-------|-------|-----|-----|----|------|---------|------|------|-----|
| 数量 | 座位数 | 数量 | 座位数 | 数量 | 座位数 | 数量 | 座位数 | 数量 | 座位数 |
| 313 | 29138 | 14 | 859 | 30 | 2604 | 92 | 7770 | 18 | 900 |

(2) 图书、电子资源

学校图书馆由风华校区图书馆(总馆)、杭州湾校区图书馆(分馆)组成,风华校区图书馆于2016年9月投入使用,建筑面积25000平方米,杭州湾校区图书馆建筑面积8000平方米,并在全校范围内协助学院(系所)建设资料室13个,图书馆阅览座位数达4298个。截止2017年12月,年新增纸质图书4.52万册,馆藏纸质图书累计146.51万册;年新增电子图书15.5万册,本地镜像电子图书累计112.2万册,可在线阅读电子图书289.6万册;电子期刊4.8万种,其中全文电子期刊2.36万种,数字资源实现24小时不间断服务。

实践教学:

(1) 本科实验室

学校现有19个校级实验教学中心,下设95个实验(实训)室。共有5个浙江省实验示范中心,其中化学化工基础实验教学示范中心和电子技术实验中心为第二批“十二五”省级实验教学示范中心重点建设项目。截止2018年6月,教学用实验室使用面积41823平方米,生均实验室使用面积2.87平方米/生。教学科研设备23669台件,设备总值33571.90万元(其中新增教学科研设备2085台件,设备总值为4554.97万元),生均教学科研仪器设备值2.25万元/生。其中10万元以上大型仪器设备480台件,设备总值15807万元。

（2）产教融合工程实训平台

2017年，学校跻身全国百所应用型本科产教融合发展工程建设高校，学校以产教融合试点为契机，立项建设总投资达32391万元的工程技术综合实验实训平台（土建工程投资11123万元，实验实训设备投资21268万元），计划于2020年完成。产教融合工程实训平台包括：建筑与交通工程、电子信息与电气工程、临港化工与现代物流、新材料工程与技术创新、大数据与人工智能、智能制造与新能源汽车、安全工程等7个实训平台（中心）。产教融合工程项目的建设，拓宽了育人新路径，开启应用型人才培养新模式；实现实习实训基地共建共享，提升服务社会能力；深化校企合作，追踪产业发展动态，先行落地多项合作项目；完善了产学研互动机制，为优化和培育“双师双能”师资队伍开辟了新途径。

（3）实践教学基地

目前，学校与行业企业、实务部门共同组建校内外专业实习实训基地245个；建有国家级工程实践教育中心2家，浙江省大学生校外实践教育基地1家；同时，学校成立独立建制的创业学院，成为全省高校创业学院联盟常务理事单位；借助宁波市政府和海曙区政府的政府平台，共建“海蓝宝”众创空间，2016年成为宁波市大学生创业园，荣膺“双创示范基地”称号并成功晋级国家级众创空间。

（三）人才培养情况

1、立德树人落实机制

（1）成立课程思政领导小组和教学研究中心

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台文件《中共宁波工程学院委员会关于成立课程思政建设领导小组的通知（宁工党发〔2021〕19号）》、《关于成立宁波工程学院课程思政教学研究中心的通知（宁工发〔2021〕43号）》。

（2）出台课程思政实施方案

2021年6月，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73号），举行了课程思政教学研究中心揭牌仪式暨专家报告会，各学院教学副院长牵头在本学院内组织了课程思政教学大讨论活动。

（3）出台课程思政评价细则

出台《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30号），明确“课程思政”评价否决项、明确绩效奖励办法，提供制度保障。

（4）发布课程思政立项建设和验收文件，评选课程思政示范课程114门

自2018年~2020年度实现了全校课程思政覆盖面达100%，近几年连续立项建设认定了四批校级“课程思政”示范课程，共验收校级114门课程思政示范课程，

未通过验收 6 门，涵盖数学、外语、电子商务、城市管理、交通、机械、建筑等专业课程。2021 年浙江省课程思政微课专项二等奖 1 项，三等奖 1 项；浙江省思政教学名师 1 人，浙江省思政优秀教师 1 名，2018、2019、2020 年度宁波市“优秀思政理论课教师”8 名、宁波市“优秀课程思政教师”10 名，2 个校级“课程思政”示范基层教学组织。

2、专业课程体系建设

（1）落实“五育并举”，构筑立德树人育人体系

学校科学构建体育、美育和劳动教育体系，开展“四史”课程进课堂。美育课程在公选课中作为必选课、劳育课程在第二课堂创新实践中列入学分课程，四史课程在公选课程中作为必选课进入课堂。五育课程和四史教育落实到位，构筑“三全育人”、“五育并举”四梁八柱。

（2）落实“课程思政”进人才培养方案

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台了《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73 号），《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30 号），要求课程思政“三进”，进“人才培养方案、教学大纲、课堂”，明确“课程思政”评价否决项、明确绩效奖励办法，提供制度保障。

（3）推进“双万计划”，以专业认证为抓手，落实一体化人才培养方案

学校大力推进双万计划，坚持将工程教育专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，落实一体化人才培养方案，先后有 11 个专业通过认证，3 个专业获批国家级一流专业建设点、9 个专业获批省级一流专业建设点，数量位居省属高校前列，学校本科专业核心竞争力不断增强、高水平人才培养体系进一步完善。

（4）以提升学生“双能力”为主线，构建应用型人才培养体系

我校人才培养目标为培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才，开展了“科教+产教”双融合创新人才培养模式，实施以“课程体系改革”为核心，以“项目”为支撑、以“工程中心”为基地的“双能力”培养路径，创新体制机制。

（5）推进课程体系改革，提升自主选修课学分比例

人才培养方案调整了专业课与非专业课、必修课与选修课的课程设置比例，加大了选修课、实践教学课在整个课程体系中的比重，让学生有更大的自主空间、按照自己的速度选择课程，人才培养体系中，提出实践学分比例要求，工科不低于 30%，文科不低于 25%，要求学生具有自主选修课程或学习内容学分不低于 30% 等。

3、专业培养存在的问题及困难

学校学科专业定位由原来的“以工科为主，经、文、理、管多学科协调发展”调整为“以工为主，管、理为辅，文、经、艺等多学科协同发展”。存在的问题及困难如下：

(1) 专业特色化发展有待提高，学科专业一体化建设有待加强

专业要走特色化发展的道路，依托学科建设设置，把学校的国一流、省一流专业做大做强，将教育教学、人才培养、科学研究、校企合作等领域与地方经济产业进一步深度融合，不断凝练专业特色，提升专业建设的影响力。

(2) 教师信息化技术应用能力要进一步提升。课堂教学还是偏于传统，信息化课程教学资源（课程资源、教室资源）不够丰富。下一步要加强教学资源建设，针对性开展教师信息化技术培训，出台相关举措推进现代教学手段应用，创新教学形式。

(3) 选修课开设的数量和质量有待进一步提高，不能完全满足学生自由选课、个性化学习的需求。主要困难是教师数量不足，教师的专业结构不尽合理，难于开出数量充足、高质量的选修课程。

五、质量保障体系

(一) 组织架构

1、校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

2、教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学历 5 人，所占比例为 38.46%。

院级教学管理人员 35 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 31.43%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 68.57%。

3、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 81 人，其中本科生辅导员 73 人，按本科生数 14303 计算，学生与本科生辅导员的比例为 196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.47%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 39.51%。学生辅导员中，具有研究生学历的 73 人，所占比例为 90.12%，具有大学本科学历的 8 人，所占比例为 9.88%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3589.50:1。

（二）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 33.33%。

学校专兼职督导员 72 人。本学年内督导共听课 648 学时，校领导听课 50 学时，中层领导干部听课 437 学时，本科生参与评教 95508 人次。

1、学校人才培养中心地位落实情况

建立“校长是学校教学质量的第一责任人、分管教学工作副校长为直接责任人、院长是学院教学质量的第一责任人”的教学质量工作责任制。学校在把人才培养定位纳入到十四五事业发展规划中，作为一项核心工作进行推进。

2、校领导班子研究本科教学工作情况

校长办公会议全年研究教学工作 17 次。每个月有分管校领导召开教学例会。规定校领导每学期听课不少于 2 次，校长每学期平均听课 4 次。根据工作需要每年召开若干次专题会议。

3、相关政策出台与落实情况

为配合教育部三级专业认证工作，学校质评办根据《宁波工程学院专业预警办法》，对各专业的录取分数、师资数量、师资质量、培养结果、第三方评价等五方面进行评价，现对结果较差的专业进行黄牌预警。该政策措施为学校专业调整提供了重要决策依据。2020 年有 1 个专业亮了 3 个黄牌，2021 年有 2 个专业亮了 3 个黄牌。每年学校出台教学工作数据采集、质量报告素材提供等相关文件通知，均能够落实到位。

4、教学质量保证体系建设情况

学校教学质量保障体系已经顺利运行 8 年多，该体系共包括 6 个子系统、27 个质量控制点和 114 个执行项目，全方位对学校教学质量情况进行过程化管理和监控。学校在各类采集数据的基础上对保障体系的执行项目情况进行汇总评估，对每个执行项目的执行情况以“A/B/C”三等反映执行状况，2020 年教学保障体系自评得分为 82.2 分，比 2019 年度 81.8 分有所提高。

5、日常监控及运行情况

建立“听评”结合的校院两级领导听课查课制度，坚持定期与不定期、随机听

课与重点听课、联合听课与公开观摩课等相结合。建立了教授为本科生上课的刚性约束制度，在学校聘任文件中明确规定教授为本科生上课不少于 48 学时。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 95.3%。聘学生为校长助理，校长和分管校领导及部门负责人定期听取他们对学校管理、教学、学风等各方面意见和对策，学生助理全年递交与本科人才培养相关的专题议案 15 件，学生参与学校民主管理的效果明显。

6、规范教学行为情况

学校每年选拔教学信息管理员，及时掌握教师课堂教学情况。学校督导组进行全方位听课，发现问题及时纠正。教务处牵头组织实施“走课”制度，严抓课堂教学。学校每 4 年对人才培养方案进行大的调整，每年进行小幅调整，并根据实际情况，出台若干规范性文件，教学改革、教材、教学方法等方面进行规范，教学基本规范有序。

7、本科教学基本状态分析

2020 年学校有 21 个教学科研单位，64 个基层教学组织，45 个本科专业，13897 名在校生，当年结业生 3520 人，教学科研及辅助用房面积均符合国家标准。但从学校未来发展看，学校有 3 个专业硕士点将要招生，学校的规模将会变大，但学生宿舍目前还不能够满足需求。杭州湾校区二期工程如何顺利推进，学校的招生规模必将扩大，这需要进一步配套好其他教学基础设施。

8、开展专业评估、认证以及国际评估等情况

2020 年我校已经顺利完成了一轮本科教学审核评估工作，按照省教育厅的要 去，认真落实整改工作，并对合格评估以及审核评估整改工作进行了总结回顾，形成专题报告并报教育厅。2020 年，学校经济与管理学院 5 个专业通过 ACBSP 商学院认证，近五年，全校共有 11 个专业通过了具有国际实质等效的专业认证，该领域我校已走在全省乃至全国同类院校的前列。

六、学生学习效果

（一）在校生培养质量

1、教学班额情况

表 1 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 13.16 | 9.42 | 23.44 |
| | 上学年 | 17.58 | 9.74 | 23.05 |

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 31-60 人 | 本学年 | 39.37 | 67.66 | 46.69 |
| | 上学年 | 38.28 | 59.46 | 46.32 |
| 61-90 人 | 本学年 | 40.51 | 12.40 | 28.78 |
| | 上学年 | 31.77 | 22.64 | 29.60 |
| 90 人以上 | 本学年 | 6.96 | 10.52 | 1.09 |
| | 上学年 | 12.37 | 8.17 | 1.03 |

2、生均修课的学分及课时

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1785 门、4400 门次。本学年，在校生生均修课的学分为 43.6 分，生均修课的课时为 796.5 课时。

3、学生转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 177 名，占全日制在校本科生数比例为 1.24%。转出学生数最多的专业为材料成型及控制专业的 14 人，转入学生数最多的专业是计算机科学与技术专业 25 人。辅修的学生 45 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。获得双学位学生 59 名，占全日制在校本科生数比例为 0.41%。

4、学生发展情况总览

学校探索实施“科教产教双融合”人才培养模式，培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。2020 届毕业生就业率达 95.46%，2020 年考研录取率达 13.46%。学校注重培养学生的实践能力，积极组织学生参加各种学科竞赛，学科竞赛成绩逐年提升，在国际和全国性科技竞赛中屡获佳绩：在 2016-2020 年度全国普通高校(本科)学科竞赛评估结果中位列第 187 位,在全国新建本科院校中排名第四名，位列浙江省第一名。“海蓝宝”众创空间获批国家级众创空间称号和省创业园示范基地。与行业(企业)共建共研共培，三十七年来培养学生近六万名，其中近 60%留在宁波为地方服务。

表 2 省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率

| 项目 | 2021 年 | 2020 年 | 差值 |
|-----------------|--------|--------|-------|
| 学科竞赛获奖总数 (项) | 516 | 231 | +285 |
| 文艺、体育竞赛获奖总数 (项) | 93 | 69 | +24 |
| 学生发表学术论文 (篇) | 91 | 63 | +28 |
| 学生获准专利数 (项) | 65 | 82 | -17 |
| 毕业生英语四级通过率 | 71.47% | 70.50% | +0.97 |
| 毕业生英语六级通过率 | 33.59% | 42.60% | -9.01 |

5、本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

表3 本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

| | | |
|-------------------------|----------|-------|
| 学生参与教师科研项目 | 项目数 | 115 |
| | 参与学生数 | 836 |
| 获得职业资格证书总数 | 专业技术职业资格 | 181 |
| | 技能人员职业资格 | 6 |
| 参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数(人) | | 1981 |
| 参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数(人) | | 12635 |

6、学生科技活动

(1)在校参加科研的情况

本学年，大学生创新训练计划项目共立项 167 项，其中国家级大学生创新训练计划项目 40 项，省新苗人才计划项目立项 27 项，崇本基金项目立项 30 项，校级创新训练项目立项 70 项；学生发表论文 95 篇；获得专利等授权 68 项。

表4 本校 2020-2021 学年学生参加科研项目及成果情况

| 名称 | | 数量 |
|---------|-------------|----|
| 创新训练项目 | 国家级创新项目(项) | 40 |
| | 省新苗项目(项) | 27 |
| | 崇本基金项目(项) | 30 |
| | 校级创新训练项目(项) | 70 |
| 发表论文及作品 | | 95 |
| 专利等授权 | | 68 |

(2)在校参加科技竞赛获奖情况

本学年，我校在校生共参加教育部高等教育司、省大学生科技竞赛委员会以及相关行业协会、教指委等单位主办的各类科技竞赛近 80 项，在 A 类科技竞赛中获得省部级及以上奖项 336 项，包含国际级奖项 5 项，国家级奖项 80 项，省级奖项 251 项。我校学子在 RoboCup 机器人世界杯中国赛、全国大学生软件与信息技术专业人才大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等多项高水平大赛中获得最高奖项，在“挑战杯”浙江省大学生课外学术科技作品竞赛中获得省一等奖 2 项、总奖项 24 项。

表5 2020-2021 学年在校生参加各类科技竞赛获奖情况统一一览表

| 等级 | 获奖奖项数量 | 获奖人次 |
|-----|--------|------|
| 国际级 | 5 | 15 |
| 国家级 | 646 | 929 |
| 省级 | 810 | 1676 |
| 合计 | 1461 | 2620 |

7、学生服务

(1) 在校生获得奖学金情况

2019—2020 年学生获得国家级奖学金 22 人，金额计 17.6 万元；获得省政府奖学金 338 人，金额计 202.8 万；获得校内奖学金 4080 人次，金额计 546.43 万元；获得企业奖学金 214 人次，金额计 28.89 万元。学生获得奖学金总人数达到 4294 人次，总金额达 575.32 万元。

表 6 2020-2021 学年在校生获得各类奖学金情况一览表

| 奖项 | | 名额（人次） | 金额（万元） |
|--------|--------------|--------|--------|
| 国家奖学金 | 国家奖学金 | 22 | 17.6 |
| 省政府奖学金 | 省政府奖学金 | 338 | 202.8 |
| 校内奖学金 | 2020 届毕业生奖学金 | 957 | 101.82 |
| | 新生奖学金 | 217 | 109 |
| | 特等奖学金 | 22 | 0 |
| | 一等奖学金 | 338 | 0 |
| | 二等奖学金 | 683 | 68.3 |
| | 三等奖学金 | 1412 | 42.36 |
| | 体育优秀奖 | 91 | 4.55 |
| 企业奖学金 | 新桥奖学金 | 2 | 0.4 |
| | 宁波建设奖学金 | 30 | 3 |
| | 乐歌奖学金 | 26 | 8 |
| | 仲利国际奖学金 | 67 | 4.69 |
| | 开合奖学金 | 81 | 11.9 |
| | 博闻奖学金 | 8 | 0.9 |
| | | 4294 | 575.32 |

(2) 在校生获得助学金的情况

2020-2021 学年学生获得国家级资助 3129 人次，金额计 1478.5213 万元；获得校内资助 5451 人次，金额计 381.53095 万元；获得社会、企业资助 83 人次，金额计 45.8615 万元。学生获得助学金总人数达到 8663 人次，总金额达 1905.914 万元。

表 7 2020-2021 学年在校生获得各类资助情况一览表

| 奖项 | | 名额（人次） | 金额（万） |
|------|------------|--------|----------|
| 国家资助 | 国家助学金（春、秋） | 1797 | 594.726 |
| | 励志奖学金 | 458 | 229 |
| | 国家助学贷款 | 7 | 5.25 |
| | 生源地助学贷款 | 867 | 649.5453 |
| 学校资助 | 爱心补助 | 94 | 10 |

| | | | |
|------|-------------------|------|----------|
| | 温馨旅费 | 415 | 16 |
| | 寒假走访慰问 | 10 | 3 |
| | 学生遭遇重大意外事故资助 | 31 | 9.9 |
| | 发展性资助项目 | 673 | 31.59725 |
| | 勤工助学 | 3500 | 250 |
| | 新生入学资助 | 326 | 40.11 |
| | 疫情补助 | 154 | 15.9637 |
| | 饭卡充值 | 248 | 4.96 |
| 社会资助 | 彩虹慈善助学金 | 22 | 6.6 |
| | 甬港联谊会家乡慈善助学金（竺银康） | 15 | 6 |
| | 王宽诚幸福特困学生助学基金 | 24 | 19.2 |
| | 康恩贝自强奖学金 | 4 | 1.05 |
| | 速普电子助学金 | 18 | 13.0115 |
| 合计 | | 8663 | 1905.914 |

（3）心理辅导服务

完成 2020 级新生的心理普测工作，筛选出 520 名面谈对象，确定 139 名新生为关注对象。全年排查心理困难学生 317 人（同比增 26.3%）并安排专人辅导，协助分院成功处理心理危机事件 40 起（同比增 33.3%）。与康宁医院达成心理服务合作，为特殊学生开通绿色通道，每周安排精神科专家来校现场坐诊咨询。加强心理咨询师队伍服务能力，共计接待个体心理咨询 868 人次（同比增 70.1%），组织团体心理辅导 113 场，5027 人次参与。

预防化解学生心理危机。排查心理困难学生 393 人，普通（一级）关注 261 人，重点（二级和三级）关注 132 人，其中因心理疾病住院或服药 49 人。协助分院成功处理学生心理危机事件数 6 起，所有关注学生建立个人档案和跟踪记录，安排专门教师和学生干部对接，按照关注程度定期了解学生情况，与家长保持联系沟通。对于重点关注对象，及时了解其学习、生活状态，建立贴身贴心不打扰的保护环境，尽全力保障学生身心安全，顺利毕业。与康宁医院达成心理服务合作，为特殊学生开通绿色通道，每周安排精神科专家来校现场坐诊咨询，方便学生定期了解自身康复情况和用药建议。

组织“525 我爱我”心理健康宣传月，开展形式多样的宣传活动。以“预防抑郁症，从认识开始”为主题，邀请康宁医院专家来校进行心理健康系列讲座，1800 人受益。以心理健康知识竞赛、广场活动、瑜伽健身、心理运动会活泼生动的形式吸引学生参与和了解心理健康知识，以动物互动减压活动吸引学生走出寝室、愉悦身心，共计 1500 余人参与各项活动。

（4）职业规划指导学生发展

举办学校第十三届大学生职业生涯规划大赛，从2021年1月启动，到2021年6月结束，大赛分赛前指导、学院初赛、学校复赛、学校决赛、省赛推荐五个阶段，学校通过线上+线下培训相结合的方式为参赛学生提供全方位的指导，最终推荐六位学生参加浙江省省赛。充分发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，进一步深化大学生职业生涯规划教育和创新创业教育，提升大学生职业生涯规划能力，激发创新思维，提高创新能力。

学校高度重视新生入学始业教育，学校和各学院邀请校内外教授、专家、企业老总、人力资源部经理等为新生举办“启航论坛”，针对其他不同年级段学生开展系列讲座、各类沙龙活动进行职业规划教育和指导。

为落实学校“产教融合、服务地方”的办学特色，进一步拓加强校企人才对接，深化大学生职业规划途径，2021年3月起，学校组织开展“深入名企体验营”系列品牌活动，先后组织师生前往均胜集团、华生国际、奥克斯集团等宁波知名企业。深化学生职场认知和体验，形成“进阶式”的大学生职业实践体验体系。

(5) 创业教育成果逐步显现

依托中国高校众创空间联盟、浙江省高校创业学院联盟、启迪之星、创业校友、知名企业家和行业专家等资源，采取线上线下结合方式每年开展创业类活动不低于60场，参与学生超过13265人次，加强了学生“双创”知识素养，丰富了校园“双创”氛围。

加强创业孵化基地建设和管理、推进院级众创空间建设、提升创业服务能力，积极对接校内外资源，加强政校企合作，加强对创业团队和注册企业培育力度，推荐和对接优秀创业项目入孵社会园区和孵化器，2020学年共推荐7个优秀学生创业项目入驻社会成熟园区。

“双创”类竞赛丰富，学生参赛热情高，2020学年单“互联网+”大学生创新创业大赛就有636个项目，超过6000位学生报名参赛，获得省级金奖7项，7个项目入围“互联网+”大学生创新创业大赛国赛；积极关注关心创业校友发展，2020学年推荐和指导2位创业校友荣获2020年度宁波市大学生创业新秀（宁波市每年评选10名）。

8、学生参加交流及留学情况

受全球新冠疫情影响，2020-2021学年我校共推出10余个不同类型的出国（境）学习项目，2020-2021学年共有6名学生参加日本广岛大学出国（境）学习项目。

(1) 参加学生情况

2020-2021学年共有6名学生参加日本广岛大学出国（境）学习项目。

(2) 参加项目情况

2020-2021 学年，绝大部分同学参与与专业密切相关的赴国（境）外学习项目，其中赴国（境）外进行与专业相关学习一学年的项目最受同学们青睐，共计 6 人，占全部参加学生的 100%。

（3）各学院参加情况

受新冠疫情影响，2020-2021 学年仅外国语学院和建交学院派出学生赴国境外交流学习。

表 8 本校 2020-2021 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表

| 学院 | 人数 |
|-------|----|
| 外国语学院 | 5 |
| 建交学院 | 1 |
| 合计 | 6 |

（二）毕业与就业情况

1、应届本科生毕业去向落实率

截至 2021 年 9 月 1 日，学校 2021 届本科毕业生共计 3450 人，已落实毕业去向 3246 人，尚未就业 204 人，毕业去向落实率为 94.09%。

表 9 本校 2021 届各学院毕业生签约率及排名

| 类别 | 人数 | 比例 |
|-----------|------|--------|
| 毕业去向落实率 | 3246 | 94.09% |
| 协议和劳动合同就业 | 2562 | 74.26% |
| 自主创业 | 9 | 0.26% |
| 灵活就业 | 12 | 0.35% |
| 升学及出国（境） | 605 | 17.54% |
| 考取第二学士学位 | 58 | 1.68% |

2、毕业生就业去向分布情况

表 10 本校 2021 届各学院毕业生就业去向分布情况

| 项目 | | 人数 | |
|-----------------------------|----|------------|-----|
| 1.应届毕业生升学 或深造基本情况 (人) | 总数 | 663 | |
| | 其中 | 升学考取硕士研究生 | 493 |
| | | 升学考取第二学士学位 | 58 |
| | | 免试推荐研究生 | 0 |
| | | 出国（境）深造 | 112 |

| | | | | |
|-----------------------|------|-----------|--------|--------|
| 2. 应届毕业生就业基本情况 (人) | 就业去向 | | 浙江省内总数 | 浙江省外总数 |
| | 总数 | | 2258 | 325 |
| | 就业 | 政府机构 | 32 | 12 |
| | | 事业单位 | 26 | 10 |
| | | 企业 | 2171 | 293 |
| | | 应征义务兵 | 9 | 1 |
| | | 国家和地方基层项目 | 0 | 8 |
| | | 自主创业 | 9 | 0 |
| 灵活就业 | 8 | 4 | | |

3、各学院毕业去向落实率情况

本学年，2021 届毕业生各学院的毕业去向落实率及排名情况如下表。毕业去向落实率排名前三位分别是机械工程学院（97.52%）、电子与信息工程学院（96.28%）、建筑与交通工程学院（95.35%）。

表 11 本校 2021 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名

| 学院 | 毕业生人数 | 就业人数 | 就业率 | 排名 |
|-----------|-------|------|--------|----|
| 机械工程学院 | 483 | 471 | 97.52% | 1 |
| 电子与信息工程学院 | 564 | 543 | 96.28% | 2 |
| 建筑与交通工程学院 | 387 | 369 | 95.35% | 3 |
| 理学院 | 201 | 191 | 95.02% | 4 |
| 外国语学院 | 376 | 357 | 94.95% | 5 |
| 材料与化学工程学院 | 346 | 327 | 94.51% | 6 |
| 经济与管理学院 | 615 | 569 | 92.52% | 7 |
| 国际交流学院 | 171 | 156 | 91.23% | 8 |
| 人文与艺术学院 | 307 | 263 | 85.67% | 9 |

说明：根据教育部办公厅教学厅函【2021】19号文件要求，为更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业生去向情况，从 2021 届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。就业包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业三部分。升学包括考取学历提升、第二学士学位、出国（境）深造三部分。

（三）就业竞争力分析

1、本调查根据各专业的就业率、工资水平、专业相关度、社会保障水平、就业满意度、职业稳定度、升学率、创业率等指标系数经过折算合并得到就业竞争力。

根据调查数据可知，本校 2019 届毕业生就业竞争力最强的是建筑与交通工程学院，就业竞争力为 0.8095，其次材化学院（0.7420）、理学院（0.7376），就业竞争力是最弱的是机械工程学院，只有 0.6882。具体见表。

表 12 本校各学院 2019 届毕业生就业竞争力指标排名

| 学院 | 总人数 | 作答人数 | 作答率 | 就业竞争力 |
|-----------|-----|------|--------|--------|
| 建筑与交通工程学院 | 415 | 408 | 98.31% | 0.8095 |
| 材化学院 | 330 | 324 | 98.18% | 0.7420 |
| 理学院 | 207 | 200 | 96.62% | 0.7376 |
| 经济与管理学院 | 642 | 624 | 97.20% | 0.7333 |
| 外国语学院 | 380 | 358 | 94.21% | 0.7224 |
| 国际交流学院 | 94 | 86 | 91.49% | 0.7185 |
| 电子与信息工程学院 | 609 | 569 | 93.43% | 0.7061 |
| 人文与艺术学院 | 327 | 308 | 94.19% | 0.7050 |
| 机械工程学院 | 497 | 472 | 94.97% | 0.6882 |

2、就业状况总体分析

(1) 就业类型

根据《浙江省 2019 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》的指标体系和总体需要，本调查将毕业生就业类型分为受雇工作、自主创业、自由职业、升学(国内读硕/博、专升本、出国留学等)、尚在待业(包括准备考研、考公等)和其他(包括参军、支教、支农、支医等)等六大类。本校 2019 届参与本次调查的毕业生中，以上六大类均有分布，具有一定的代表性。

本校 2019 届毕业生毕业一年后的就业类型以受雇工作为主，参与调查的 3349 名毕业生中，目前受雇工作的有 70.89%，高于本科院校（66.30%）平均水平和全省（70.76%）平均水平；其次是升学占 13.08%，低于全省（14.26%）平均水平和本科高校（18.41%）的平均水平。自由职业的占 1.91%，低于本科院校（2.53%）平均水平和全省（3.71%）的平均水平；自主创业的占 4.72%，高于本科院校（2.56%）及全省（3.64%）的平均水平；尚在待业的占 8.57%，高于全省高校的平均水平，值得学校就业管理部门关注和重视；其他类型的占 0.84%。具体见图 2-1。

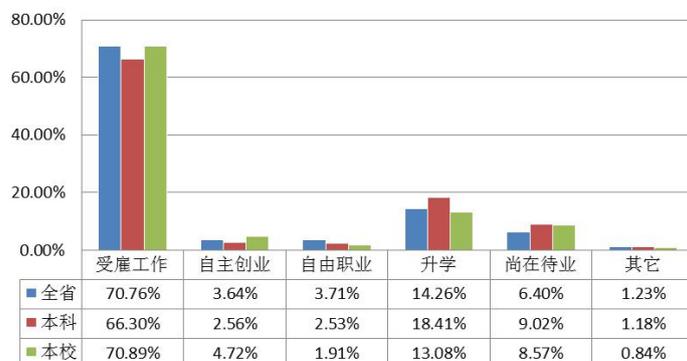


图 1 浙江省高校 2019 届毕业生毕业一年后的就业类型分布（全省；本科；本校）

(2) 就业时间

毕业生就业时间的分布情况可以反映出他们在就业时所花费的时间成本、社会对学生的认可度以及学生们的真实就业时间点。考虑到毕业生在就业过程中的变化因素，就业时间主要包括毕业生签订就业三方协议的具体时间、实际落实全职工作的时间和毕业后第一份工作的入职时间这三个方面。

1) 签订就业三方协议的时间

毕业生签订就业三方协议的时间，指的是毕业生签订个人、单位、学校三方协议的时间，主要通过“2019年7月1日前”、“2019年7月1日至8月31日”、“2019年9月1日以后”、“从没签过”四个时间点来反映。

调查发现，本校2019届受雇工作毕业生中，签订就业三方协议的时间在“2019年7月1日前”的占66.34%，明显高于全省和本科院校平均水平；在“2019年7月1日至8月31日”的占16.72%，略低于全省及本科院校的平均水平；在“2019年9月1日以后”的占9.65%；“从没签过”的7.29%，高于全省（6.16%）平均水平，但低于本科院校（7.61%）的平均水平。总体来说，本校毕业生的就业时间比全省和本科院校的平均就业时间要提早一些。

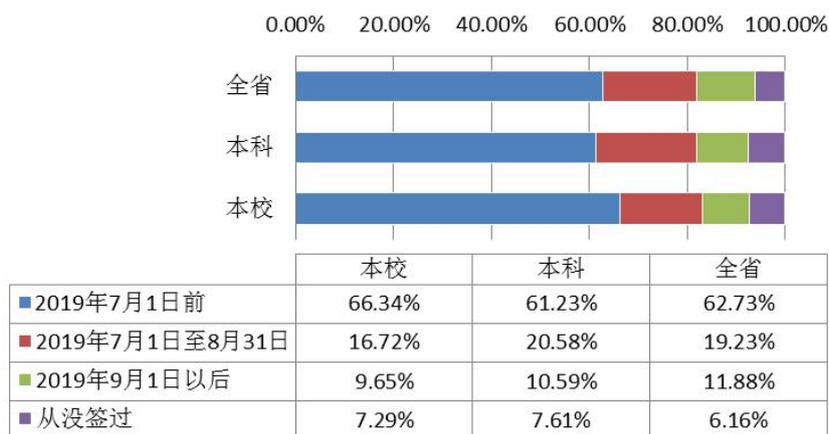


图2 浙江省2019届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布（全省；本科；本校）

2) 毕业时具体落实全职工作的时间

毕业生落实全职工作的时间，是指毕业生在签订就业协议后，档案、户口等个人材料都调入新单位或所属地区人才市场的时间。6月底7月初是毕业生实际离校的集中期，8月31日是高校计算离校就业率的时间节点。因此根据实际情况，本次调查主要包括“2019年7月1日前”、“2019年7月1日至8月31日”、“2019年9月1日以后”三个时间点。

在本校2019届受雇工作毕业生中，分别有53.07%和29.57%的毕业生在“2019年7月1日前”和“2019年7月1日至8月31日”期间落实了全职工作，离校就业率为82.65%，高于本科院校（80.66%）和全省高校（81.43%）的平均水平。

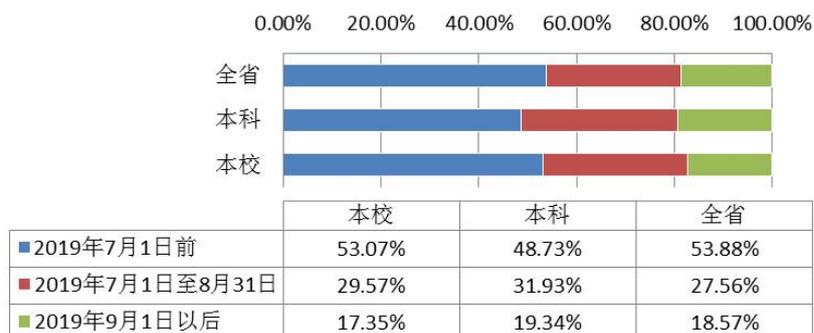


图3 浙江省2019届受雇工作毕业生具体落实全职工作的时间分布（全省；本科；本校）

由各专业就业时间分布可知，本校2019届英语（专升本）专业毕业生在“7月1日前”的就业率最高，高达77.19%，其次为交通工程（73.91%）和材料物理（72.22%）。反之，各专业在“7月1日前”的就业率最低的是土木工程（37.86%）。

3) 就业地区流向

就业地区是影响大学生就业选择的重要因素之一。就业地区的经济发展水平、生活条件、职业发展空间直接影响大学毕业生的就业选择，间接决定着毕业生就业竞争的激烈程度。本调查根据中国地区行政划分设置“省会城市或发达的地级市”、“普通地级市”、“县级市”、“乡镇”、“农村”五大类。

调查发现，本校2019届受雇工作毕业生，首选“省会城市或发达的地级市”，其次是“普通地级市”和“县级市”，有51.26%的受雇工作毕业生在“省会城市或发达的地级市”就业，高于全省高校平均水平（45.12%）和本科院校（51.09%）的平均水平；选择在“普通地级市”就业的毕业生比例（22.75%），高于全省（22.34%）平均和本科院校（19.64%）的平均水平；选择在“县级市”就业毕业生的比例（21.23%），略低于全省及本科院校的平均水平；还有部分选择去乡镇（4.47%）或农村（0.29%）就业的毕业生。见图4。

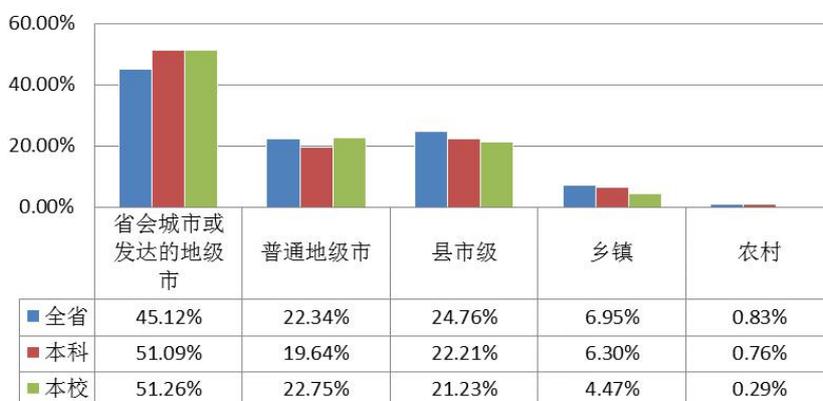


图4 浙江省2019届受雇工作毕业生就业地区分布（全省；本科；本校）

从本校各专业的就业地域分布看，在“省会城市或发达的地级市”就业比例最

高的专业是建筑学，为 81.25%；就业比例最低的专业是材料科学与工程（28.57%）。在“乡镇”就业比例最高的专业是材料物理（16.67%）。本校有物流工程等 4 个专业在农村就业，就业比例最高的是物流工程（2.63%）。

4) 就业单位性质与规模

随着就业形势越来越严峻，一个个“铁饭碗”被打破，毕业生的就业选择越来越多，在选择单位时，他们也得考虑单位规模、单位收入、社会保障、发展空间等方面因素。

就业单位性质调查显示，本校 2019 届受雇工作毕业生中，在“民营（私营）企业”占 66.98%，列第一位，高于全省高校平均水平（59.74%）和本科院校的平均水平（54.38%）。在“国有企业”的占 15.63%，高于全省及本科院校的平均水平。在“政府机构”的占 4.55%，明显低于全省及本科高校平均水平；在“外资单位”的占 6.78%，在“非营利性社会组织”的占 0.46%， “个体户”的占 0.80%， “其它”占 3.79%。具体见图 5。

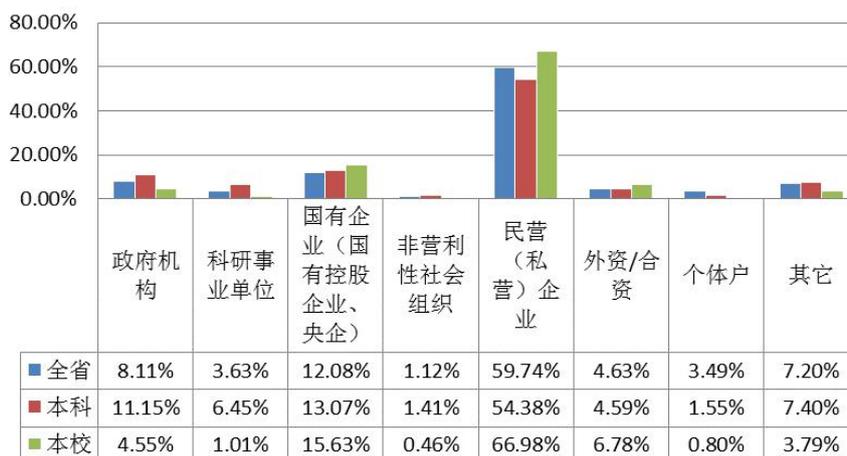


图 5 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作单位性质分布（全省；本科；本校）

工作单位规模也是毕业生就业时考虑的因素之一。相对而言，规模大、效益好受单好评的单位更受毕业生的青睐。浙江省高校 2019 届受雇工作毕业生中有过半的人当前所在工作单位的员工数量在百人以上，其中单位人数在 500 人及以上的占 26.67%。

本校 2019 届受雇工作毕业生当前所在工作单位的人数规模大于全省高校和本科高校的平均水平，工作单位人数规模主要集中在 30-300 人，占 39.05%。从图 2-6 可知，本校毕业生就业单位人数在 30 人以下的占 15.59%，在 30-100 人的占 20.39%，在 100-300 人的占 18.66%，在 300-500 人的占 10.19%，在 500-1000 人的占 8.68%。在 1000 人及以上的占 26.50%，这一比例高于全省（19.32%）平均水平和本科院校平均水平（21.72%），说明本校毕业生就业单位规模大于全省高校和本科院校的平均水平。

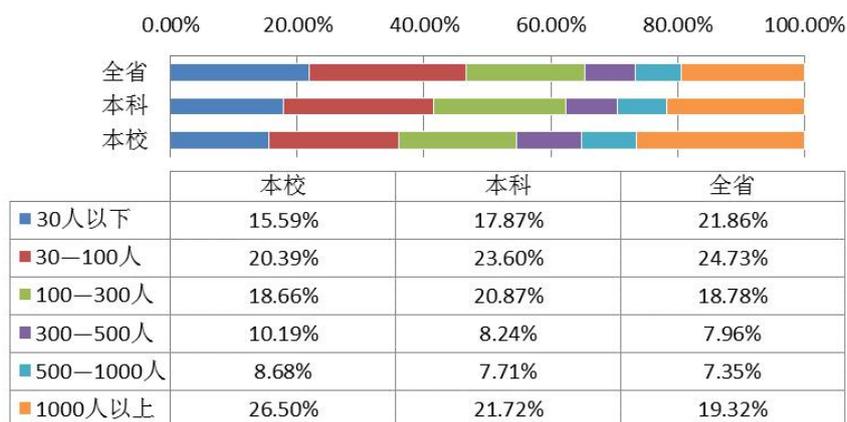


图6 浙江省2019届受雇工作毕业生工作单位人数规模（全省；本科；本校）

（四）各专业就业情况分析

1、各专业薪酬水平分析

毕业生薪酬水平的高低一定程度上能够体现学校培养的毕业生的市场价值，也可以从侧面反映出学校人才培养质量及毕业生个人的素质。作为反映就业质量的关键指标之一，毕业生薪酬水平主要通过毕业后月收入、年收入、收入区间分布等来反映毕业生在整个社会中大致处于哪个层级。其中，月收入包括工资、年终奖金、提成、住房公积金及其它各类补贴等折算现金，毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。

（1）月收入总体情况分析

浙江省高校2019届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为5165.77元，其中普通本科院校毕业生平均月收入为5523.05元。

本校2019届毕业生毕业一年后的平均月收入为5537.49元，略高于本校2018届（5537元），分别处于全省第24名、本科院校第19名，工资增长速度较慢，是值得相关部门关注的。



图7 2019届毕业生平均月收入比较（全省；本科；本校）

（2）各专业受雇工作毕业生月收入比较分析

本校 2019 届毕业生月工资收入排名第一位的是建筑学（7250 元），排最后的是材料科学与工程（4571.43 元）。将本校各专业受雇工作毕业生的月收入与浙江省同行业最高、同行业平均进行比较，本校有 24 个专业高于和等于全省同专业平均水平，占比 53.66%，这是比较好的，值得肯定。

2、专业相关度分析

毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性，一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费；另一方面也有利于毕业生个人职业的长远发展。一般情况下，用人单位对所招聘的人才会有专业的、学科要求，毕业生自身也会寻找与自身专业相关度较高的工作岗位。

学生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此，判断学生就业岗位是否与其专业相关主要依据是学生在问卷中所回答的自己受雇工作是否与其所学专业相关，这是一个主观判断。

（1）专业相关度总体情况

浙江省高校 2019 届毕业生专业相关度的平均得分为 67.78，其中本科院校为 70.10。本校 2019 届专业相关度得 65.47，相较于本校 2018 届（68.75），有明显下降，且明显低于全省（67.78）的平均水平和本科院校的平均水平（70.10），分别位于全省第 59 名，本科院校第 27 名，排名比较靠后，本校毕业生的就业专业相关度不太好，且退步较为明显，值得就业管理部门和学院关注。具体见图。

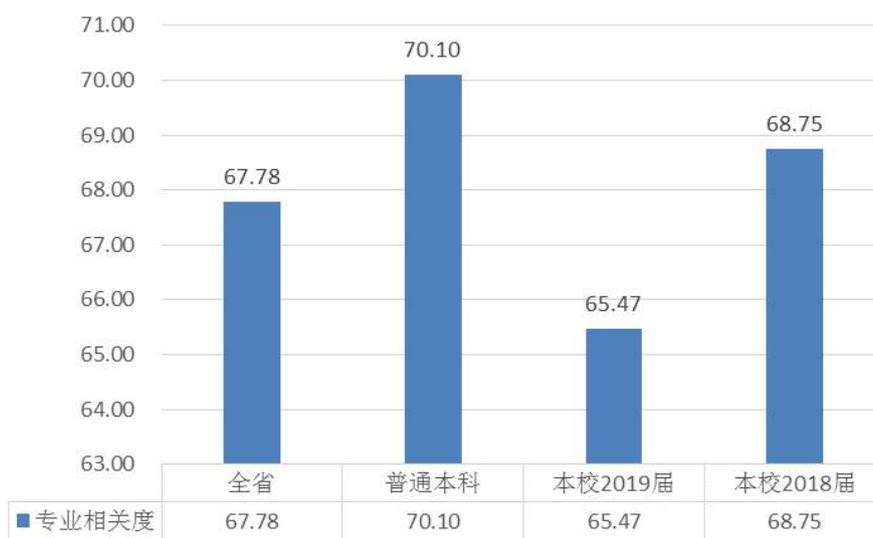


图 8 浙江省 2019 届毕业生专业相关度比较（全省；本科；本校）

（2）专业相关度排名

从各专业的专业相关度来看，排前五位的分别为：土木工程（89.32）、建筑学（87.08）、工程管理（86.56）、建筑环境与能源应用工程（83.91）和会计学

(79.51)；排后三位的分别是：汽车服务工程（49.33）、文化产业管理（47.44）和材料科学与工程（38.57）。本校专业相关度达到 60 以上的专业有 24 个，占 58.54%，这个占比是较高的，值得肯定。

3、就业保障水平分析

在基本工资收入相差不大的前提下，社会保险待遇也是大学毕业生就业时考虑的重要因素之一。在社会保障制度尚不健全的情况下，并不是所有就业单位都会给员工交纳养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和公积金等在内的“四险一金”（因生育保险已经并入职工基本医疗保险，所以只有“四险”了）。因此，工作单位社保健全的程度也可在一定程度上反映毕业生的就业质量。

根据研究需要，社保待遇的调查包括“有四险一金”、“有三险一金”、“仅有四险”、“仅有三险（或两险）”、“其他”五个选项。在调查中发现，本校 2019 届受雇工作毕业生中，享受到社保待遇的比例为 96.42%，高于全省高校（91.09%）平均水平和本科院校（94.87%）平均水平，其中“有四险一金”的占 76.71%，“有三险一金”的占 0.80%，“仅有四险”的占 18.24%，“仅有三险（或两险）”的仅占 0.67%。具体见图 9。

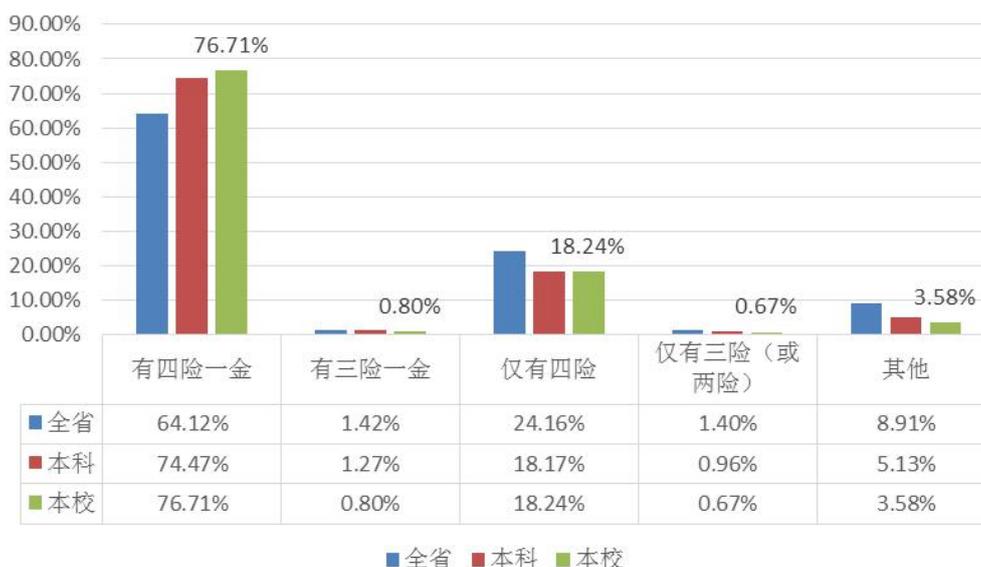


图 9 浙江省 2019 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况（全省；本科；本校）

本校 2019 届受雇工作毕业生社会保障水平为 0.8928，高于全省（0.8208）平均水平和本科院校（0.8780）的平均水平，与本校 2018 届毕业生社会保障水平（0.8971）相比略有下降，在全省排名第 19 位，在本科院校排名第 14 位，排名靠前，说明毕业生的就业竞争力还不错的。见图 10。

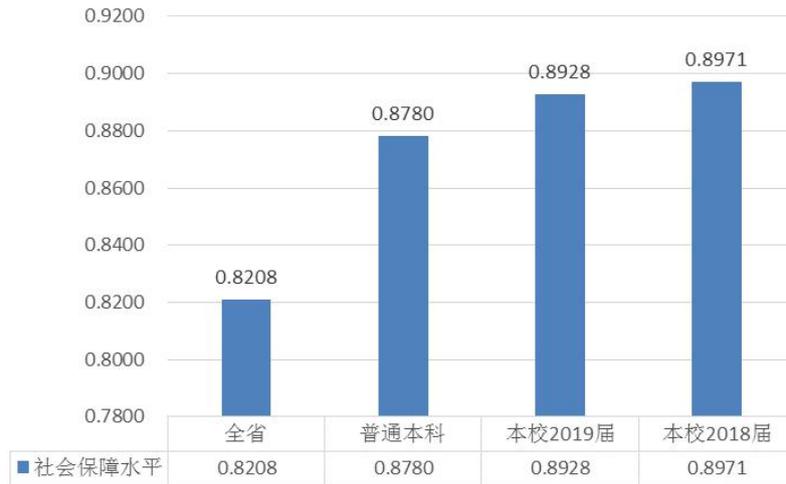


图 10 浙江省 2019 届毕业生社会保障水平比较（全省；本科；本校）

从二级学院来看，本校社会保障水平最高的是建筑与交通工程学院，为 0.9372；其次是国际交流学院（0.9333）；社会保障水平最低的是人文与艺术学院，为 0.8491。具体见图。

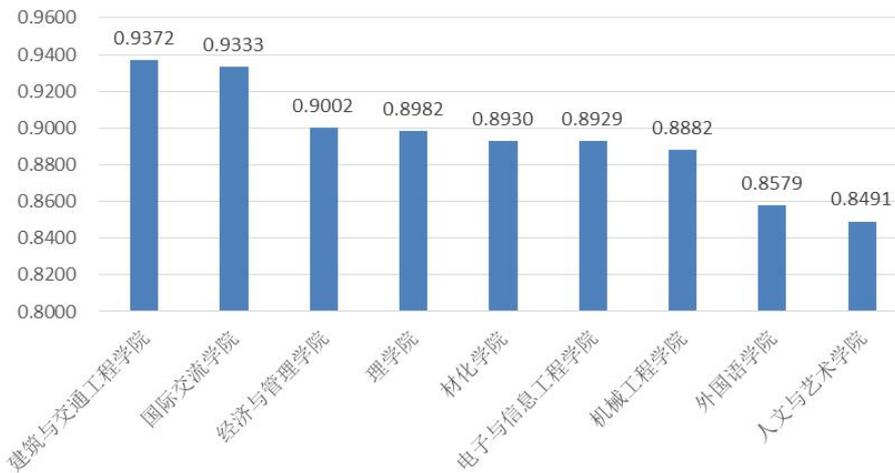


图 11 本校各学院 2019 届毕业生就业社会保障水平排名

从专业层面上看，本校社会保障水平最高的是城市管理专业，高达 0.9652；社保水平排名最后的专业是英语（专升本），只有 0.7860。

（五）岗位适应能力及发展空间分析

1、心理适应度

心理适应度，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变后的心理适应能力，也可在一定程度上反映毕业生在学校所储备的能力和知识的充足程度。

高校毕业生的个人能力和层次各不相同，他们从校园到工作单位，生活环境发

生了很大变化，所从事的工作内容、工作性质以及自身的角色也随之变化。因此，他们需不断的学习新知识、接触新信息，同时也能在工作上运用自如。这些对于刚踏入社会的毕业生来说是一个很大的考验，他们需要承受这个压力，如果处理不好，直接影响毕业生以后的职业发展。

通过调查发现，本校 2019 届受雇工作毕业生在最初入职的半年内心理上能够“完全适应”其工作的占 19.25%，明显低于全省高校（24.21%）平均水平，但略高于本科高校（18.73%）的平均水平。“适应”的占 29.82%，“基本适应”的占 34.50%，“有点不适应”的占 15.16%，明显高于全省及本科高校平均水平，“非常不适应”的占 1.26%。本校 2019 届受雇工作毕业生心理适应度为 70.13，低于全省（71.70）平均水平，但高于本科院校（69.03）的平均水平，排全省高校 56 名，本科院校第 11 名，说明本校毕业生的工作适应能力较强。具体见图

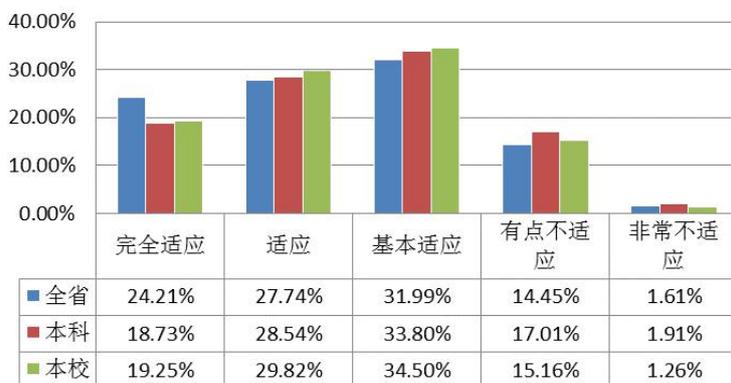


图 12 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作半年后心理适应度（全省；本科；本校）

从专业层面上看，本校 2019 届受雇工作毕业生岗位适应度最高的专业是交通工程（77.39），依次排名前五的专业是城市管理（75.65）、土木工程（75.15）、电气工程及其自动化（74.21）和建筑学（73.33），岗位适应度最低的专业是应用化学，只有 59.41。

2、工作胜任度

工作胜任度，反映的是毕业生能否顺利完成工作任务的程度。通过工作胜任度分析，可以看出毕业生在工作中的职业能力水平、职业目标和方向、职业发展潜力等。

在毕业生对自己当前工作胜任情况的调查中，本校 2019 届受雇工作毕业生普遍认为自己能够胜任当前的工作（98.65%）。其中认为自己完全能够胜任的占 26.54%，能够胜任的占 45.83%，基本能够胜任的占 26.28%，只有 1.35%的毕业生表示不太能够胜任和完全不能够胜任。具体见图 2-13。本校 2019 届受雇工作毕业生工作胜任度为 79.50，与本科院校（79.50）平均水平持平，但低于全省高校（80.35）的平均水平。在全省排第 59 名，在本科院校排第 20 名。

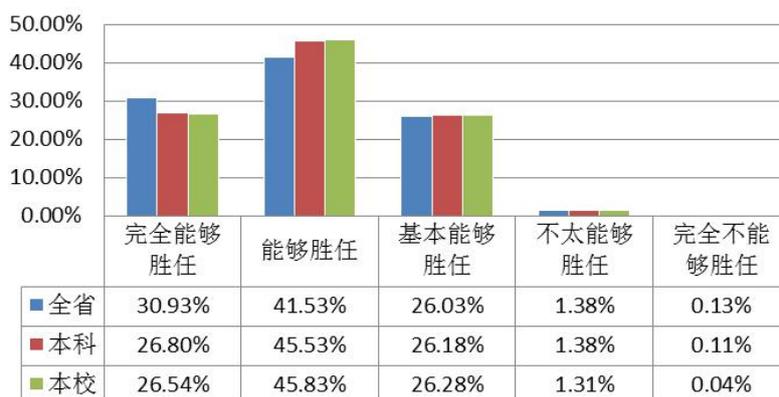


图 13 浙江省 2019 届受雇工作毕业生工作胜任度（全省；本科；本校）

从专业层面上看，本校 2019 届受雇工作毕业生工作胜任度最高的专业是物流工程，为 86.84；工作胜任度最低的专业是交通运输（68）。本校工作胜任度最高与最低的两个专业之间差距为 18.84，差距是较大的。

3、人际关系协调能力

人是社会动物，每个个体都有其独特的思想、背景、态度、个性、行为模式及价值观，然而人际关系对每个人的情绪、生活、工作有很大的影响，甚至对组织气氛、组织沟通、组织运作、组织效率及个人与组织之关系均有极大的影响。从学校到单位，毕业生要面对不同的工作群体、组织氛围，如何处理好人际关系，至关重要。在人际关系协调能力的调查中，本校 2019 届毕业生人际关系协调能力为 0.8198，低于全省（0.8245）平均水平，但略高于本科院校（0.8120）的平均水平，与本校 2018 届毕业生相比略有下降，在全省排第 48 名，在本科院校排第 12 名。

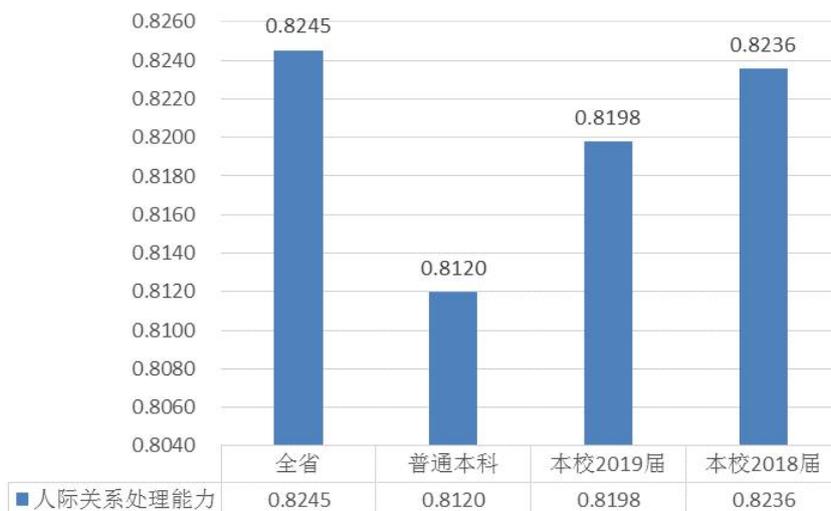


图 14 浙江省 2019 届受雇工作毕业生人际关系（全省；本科；本校）

调查显示，本校 2019 届受雇工作毕业生中，认为自己在工作中能够或基本能够处理好与同事、领导、服务对象的人际关系的占绝大多数，达到 99.20%。其中完

全能够处理好的占 30.92%，能够处理好的占 48.90%，基本能够处理好的占 19.38%，只有 0.80%的人认为比较困难或非常难以处理这种人际关系。具体见下图

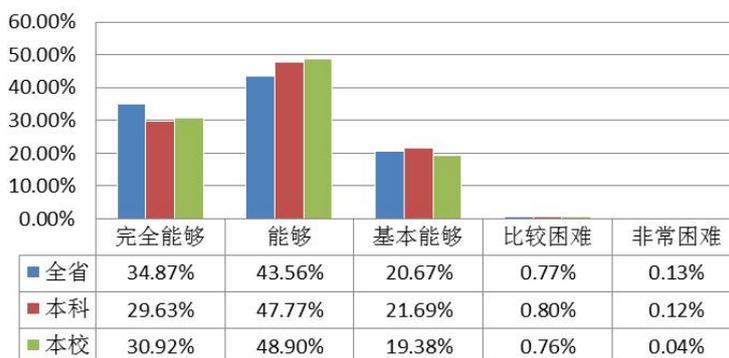


图 15 浙江省 2019 届受雇工作毕业生人际关系协调能力（全省；本科；本校）

4、职业发展空间与信心

职业发展空间是指毕业生日后职业发展及职位晋升的可能性，在一定程度上也可表明了毕业生个人的工作能力及发展前景。对毕业生在当前工作单位的发展空间进行调查显示，本校 2019 届受雇工作毕业生中，有 83.53%的人认为自己在当前单位有很大或一定的发展空间，有 14.07%的人认为没什么空间，有 1.01%的人认为完全没有空间，另外有 1.39%的人对自己的发展空间并不清楚，具体见图。本校 2019 届受雇工作毕业生职业发展空间为 0.7826，低于全省（0.7878）平均水平，但高于本科院校（0.7768）的平均水平，与本校 2018 届（0.7914）相比有所下降。在全省排第 48 名，在本科院校排第 16 名。



图 16 本校 2019 届受雇工作毕业生个人工作发展空间

毕业生个人在工作中的顺利程度和良好表现对他们的职业发展信心有很大影响。本校 2019 届受雇工作毕业生对自己未来的职业发展表示“非常有信心”的占 25.27%，低于全省（29.13%）平均水平，但略高于本科院校（24.05%）的平均水平；有 3.03%的毕业生表示信心不足明显低于全省及本科院校的平均水平。本校 2019 届受雇工作毕业生职业发展信心为 0.7874，低于全省（0.7933）平均水平，但

高于本科院校（0.7819）的平均水平，全省排名 53 位，本科院校排名 19 名。



图 17 本校 2019 届受雇工作毕业生个人职业发展信心

从专业方面看，本校 2019 届毕业生职业发展信心最高的专业是应用统计学（0.8743），依次排名前五位专业是市场营销（0.8416）、电子科学与技术（0.8265）、物流工程（0.8263）、城市管理（0.8261）；职业发展信心最低的专业是应用化学（0.6882）。

5、工作满意度分析

高校毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而他们对所在工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。在“您对当前的工作是否满意”的调查中，本校 2019 届受雇工作的毕业生中，对自己当前的工作表示“非常满意”的占 19.88%，“满意”的占 27.84%，“比较满意”的占 37.83%，满意率为 85.55%，略高于本科院校（84.96%）的平均水平。

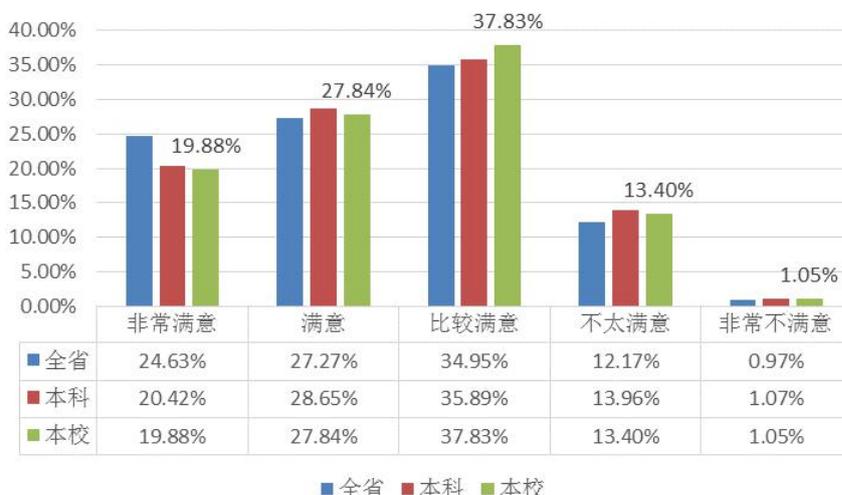


图 18 浙江省 2019 届受雇工作毕业生就业满意率情况（全省；本科；本校）

本校 2019 届受雇工作毕业生就业满意度为 70.42，比全省（72.49）平均水平低了 2.07，比本科院校（70.68）低了 0.26。在全省高校中排第 63 位，在本科院校中排第 22 位。具体见图

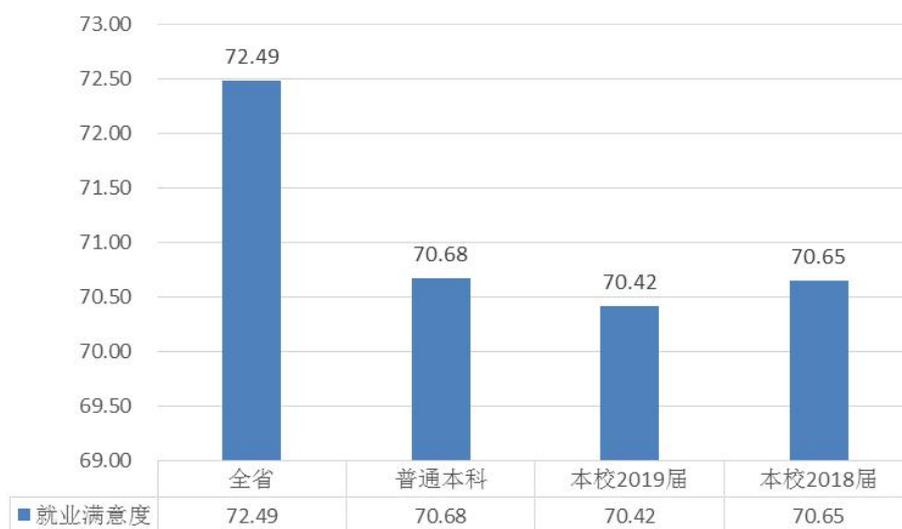


图 19 浙江省 2019 届毕业生就业满意度比较（全省；本科；本校）

从专业方面看，本校 2019 届受雇工作毕业生就业满意度最高的专业是工程管理（78.03），其次是应用统计学（77.71）、城市管理（77.39）、交通工程（77.39）、土木工程（76.89）；就业满意度最低的专业是材料科学与工程，只有 58.57。

（六）职业稳定度分析

合理地转换工作可以获得更高的薪酬待遇和更广阔的职业发展空间，但过高的离职率对用人单位和毕业生个人职业发展来说都是一种时间和财力的浪费，应当努力避免，这要求毕业生在择业时做好个人职业规划，不能盲目选择。

调查显示，本校 2019 届受雇工作毕业生职业稳定度 89.44，比本校 2018 届毕业生（88.35）相比略有上升，但低于本科院校（90.64）的平均水平。在全省排第 38 名，在本科院校排第 28 名。

1、离职次数

在受雇工作的毕业生人群中，对第一份工作不满意的现象越来越常见，并导致离职率的提高。从离职次数上看，本校 2019 届毕业生毕业一年内，有过工作经历的毕业生当中，有 35.85% 的人有过离职经历，低于全省（40.69%）平均水平，但高于本科院校（30.85%）的平均水平。其中，离职过一次的占 21.69%，离职过两次的占 11.67%，离职过三次的占 2.19%，离职过四次及以上的占 0.29%。具体见图。

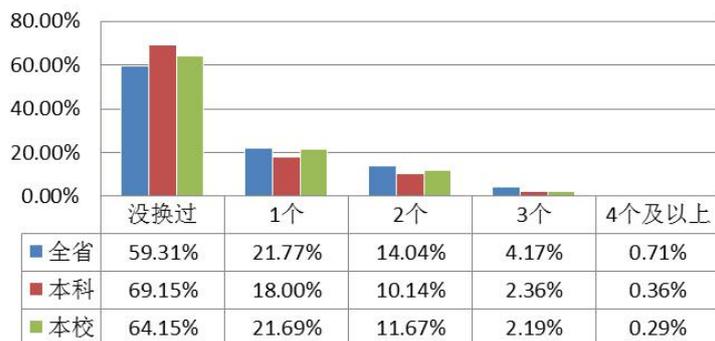


图 20 浙江省 2019 届受雇工作毕业生毕业一年内有过的全职工作份数（全省；本科；本校）

2、离职原因

员工离职一般有主动、被动两个方面原因，基本离职原因可以分为组织气氛、员工发展空间、薪酬水平、工作内容等。

针对毕业生离职现象，本次调查做了具体的分析。本校离职者当中，因个人发展空间不够而辞职的占 26.96%，列第一位；由于薪资福利偏低的占 23.16%，列第二位；想改变职业或行业而离职的占 10.02%，列第三位。其他还有因工作要求和压力太大的占 8.29%；对企业管理制度和企业文化不适应而离职的占 9.56%，由于准备求学深造而辞职的占 1.50%。从以上数据可以看出：在就业单位的个人发展空间大小和薪酬水平高低是毕业生最看重的两大因素。具体见图



图 21 本校 2019 届受雇工作毕业生离职原因分析

3、离职率排名

离职率过高，会影响学校在该单位的口碑，并对以后求职的学生造成不良影响。通过对学校离职率排名，能够发现毕业生离职率是否在可接受范围内，并起到一定的警示作用。

本校 2019 届受雇工作毕业生的离职率为 35.85%，明显低于全省高校的平均水平，但高于本科院校的平均水平，在全省院校中排第 41 名，在本科院校中排第 30 名。与本校 2018 届受雇工作毕业生离职率（40.25%）相比，下降了 4.40%，这是好

的趋势，表明离职率有所下降。见图。

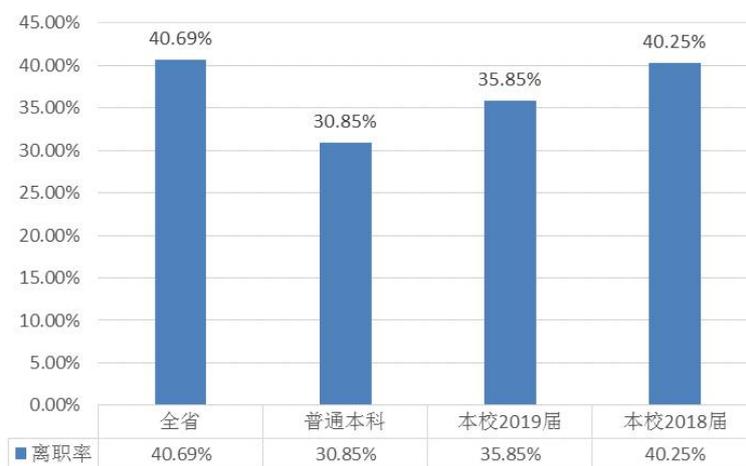


图 22 浙江省 2019 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率比较（全省；本科；本校）

本校 2019 届受雇工作毕业生离职率最低的专业是土木工程，离职率仅为 12.62%。离职率最高的专业是应用统计学（57.14%），其次是汽车服务工程（51.43%）和工业设计（50%）。

（七）创业分析

1、创业率排名

从本次调查来看，本校 2019 届毕业生总体创业率为 4.72%，高于全省（3.64%）及本科院校（2.56%）的平均水平，但低于本校 2018 届毕业生的创业率（5.92%）。全省排 24 名，本科院校排第 5 名，排名是很靠前的，值得肯定，说明本校创新创业教育是比较成功的。

从各二级学院创业率情况看，创业率最高的是外国语学院的创业率，为 7.26%。创业率最低的是国际交流学院，为 1.16%。具体见图

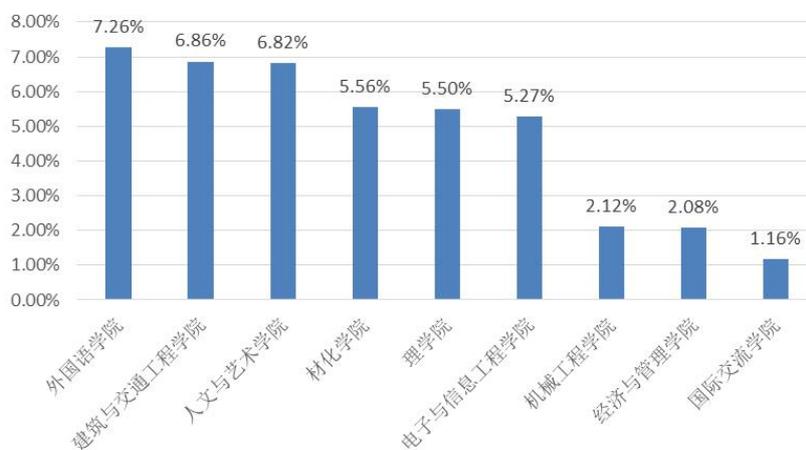


图 23 本校各二级学院 2019 届毕业生创业率排名

从各专业创业情况看，本校参与调查的 41 个专业全部有创业，这是比较好的现象。其中创业率排前三名的分别是：英语（14.86%）、电气工程及其自动化（13.51%）和广告学（12.05%）；创业率最低的是机械设计制造及其自动化，只有 0.68%。

2、创业发展状况

（1）创业规模与盈利情况

从创业规模看，本校 2019 届毕业生的创业规模明显小于全省及本科院校的平均水平，本校毕业生创业在 5 人及以下的小规模企业占 60.13%，明显小于全省高校平均水平（66.24%）和本科高校平均水平（68.50%），在 50 人以上规模企业数量为 0.63%，明显低于全省高校平均水平（6.75%）和本科高校平均水平（3.28%），说明本校毕业生创业企业规模相对较小，小规模企业较多，而大规模企业较少。

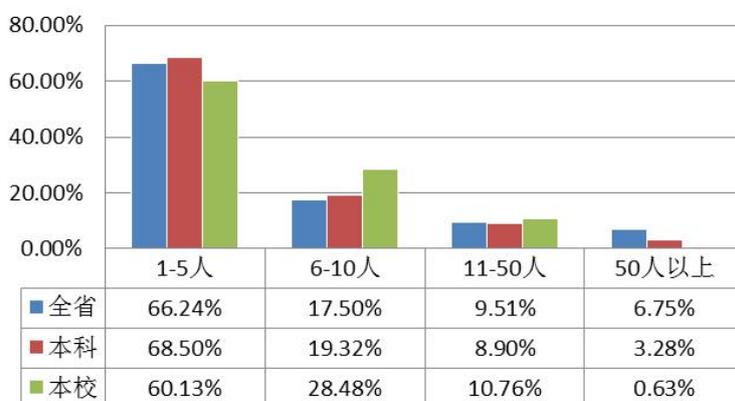


图 24 本校 2019 届毕业生创业规模与全省及本科院校平均值比较

从创业企业的盈利水平看，本校 2019 届毕业生创业企业的盈利水平明显比全省及本科高校平均水平低，但亏损比例也比较低。本校毕业生创业年盈利水平超过 20 万的是 14.56%，明显低于全省（25.60%）和本科院校（24.20%）的平均水平。而本校亏损经营的比例（4.43%），也明显低于全省（8.42%）和本科院校（9.64%）的平均水平，说明亏损比例明显较低，这是值得肯定的。具体见图

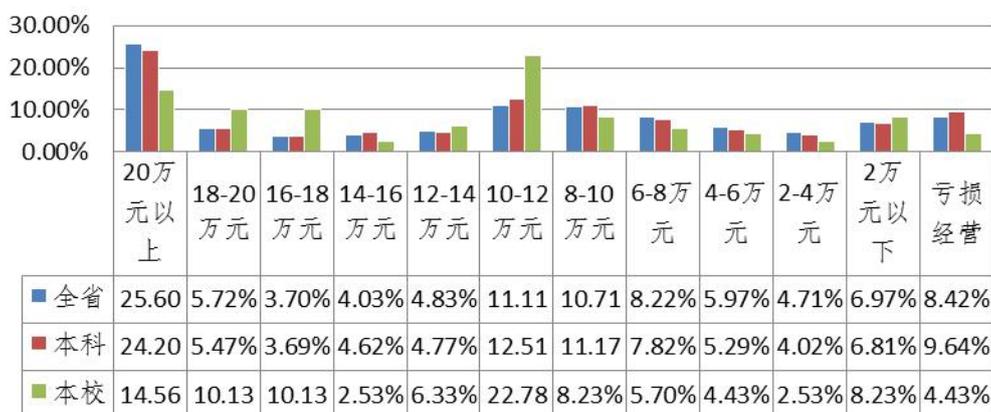


图 25 本校 2019 届毕业生创业盈亏情况与全省及本科院校比较

(2) 创业满意度及前景分析

从本次调查看，本校 2019 届毕业生创业总体满意度（90.51%），明显高于全省（85.85%）和本科院校（85.30%）的平均水平。具体见下图。



图 26 本校 2019 届毕业生创业满意度状况

对于创业前景的预期，本校创业的毕业生大部分还是比较乐观的，其中非常乐观和乐观的比例为 66.45%，高于本科院校（62.36%）的平均水平；悲观（较为悲观和非常悲观）的有 1.90%。可见，本校创业毕业生对自己创业发展前景总体还是非常乐观的，这是创业成功的关键所在。详见图



图 27 本校 2019 届毕业生中创业者的发展前景预期

(3) 创业领域选择及专业创业相关度分析

创业领域的选择是很重要的环节，毕业生选择创业领域应该慎重。学生选择创业领域取决于什么呢？从本次调查来看，本校 2019 届毕业生选择创业领域最主要考虑的是个人兴趣，高达 36.71%，其次是市场需求，占 29.11%，列第二位；对行业的熟悉程度，为 16.46%，列第三位。说明本校学生创业非常感性的，多数人是根据个人兴趣、市场需求及对行业的熟悉度来选择创业领域。具体见图。

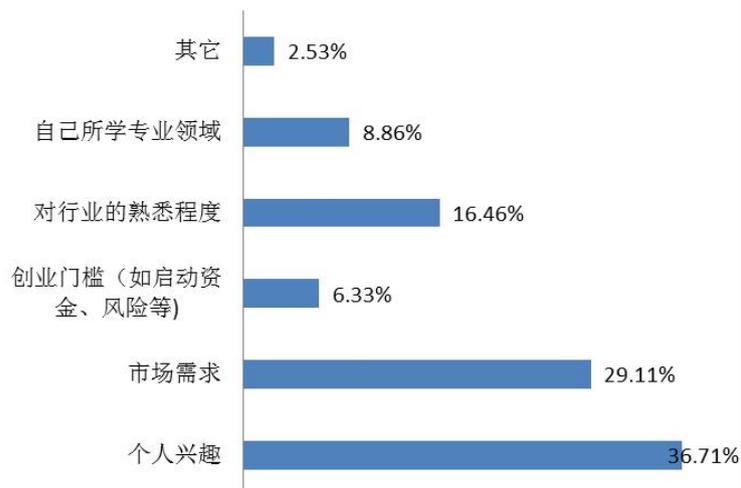


图 28 本校 2019 届毕业生选择创业领域的影响因素

从创业与所学专业相关度来看，本校毕业生创业与所学专业的相关度明显高于全省及本科院校的平均水平。本次调查发现，本校 2019 届毕业生选择创业与所学专业完全相关、相关和基本相关合计为 58.86%，明显高于全省（53.48%）和本科学院（54.32%）的平均水平。反之，不太相关和完全不相关的比例（41.14%）又远低于全省（46.52%）和本科学院（45.68%）的平均水平，说明本校毕业生创业与所学专业的相关性比较高的。具体见图

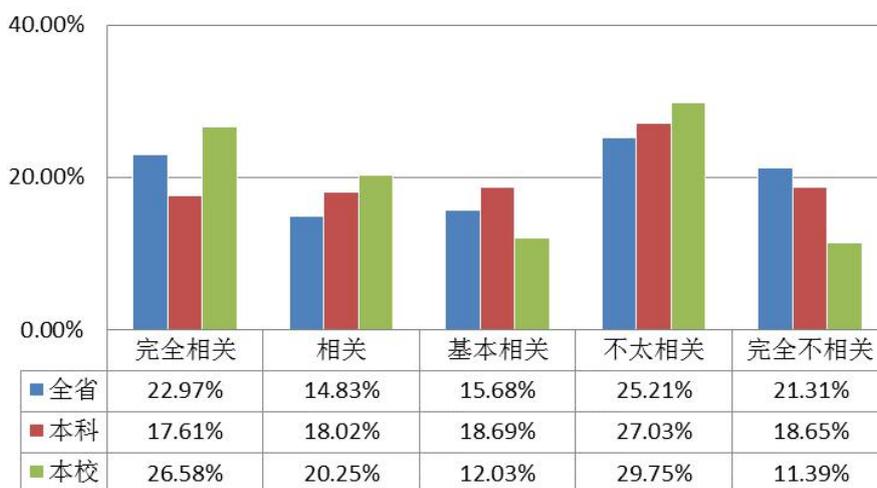


图 29 本校 2019 届毕业生中创业与所学专业相关度情况

（4）创业的影响因素分析

关于大学生创业主要取决于哪些因素，从本次调查来看，本校 2019 届毕业生选择的第一影响因素是个人魄力和创业头脑，高达 60.76%。其次是“社会环境和政策支持”（17.72%）。最后才是“学校或社会提供的各类创业培育和服务”（10.76%）和“创业原始资金”（8.86%）。具体见下图。

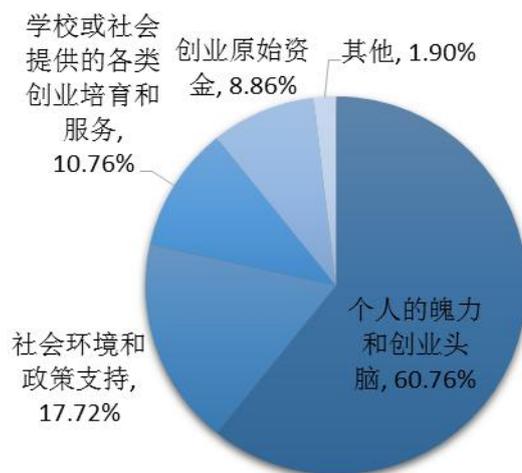


图 30 本校 2019 届大学生创业的影响因素

关于“您认为在校期间的哪些经历有助于您的创业”的调查中，本校创业毕业生有 65.19%选择了“社会实践活动”，列第一位；有 64.56%选择“接受创新创业教育”，列第二位；有 55.70%的毕业生选择了“兼职和实习”，列第三位；可见，重视社会实践活动、加强创新创业教育、鼓励学生兼职、做好实习工作等，是有助于学生毕业后创业的主要途径。

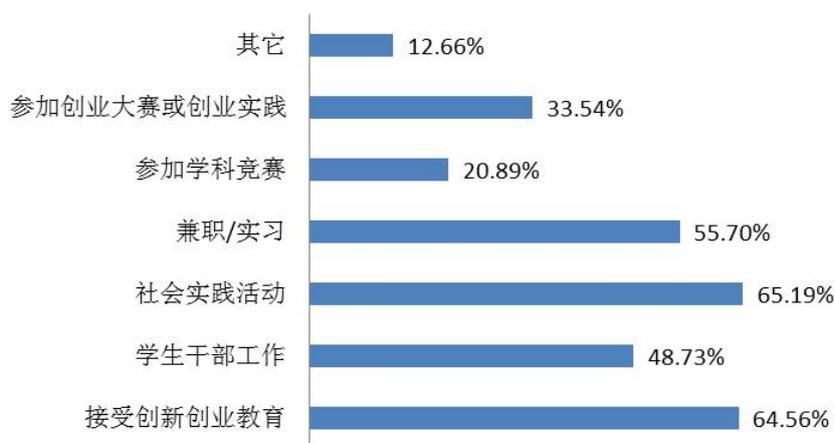


图 31 本校 2019 届毕业生选择有助于创业的途径

（八）升学情况分析

1、升学率

升学情况主要分为国内读研、读博、专升本、进修、出国留学等。本校 2019 届毕业生的升学率为 13.08%，低于全省高校平均水平（14.26%）和普通本科院校的平均水平（18.41%），在全省高校排名 43，在普通本科院校排第 27 名。与本校 2018 届毕业生的升学率（11.20%）相比有一定上升，这是好趋势。具体见图。

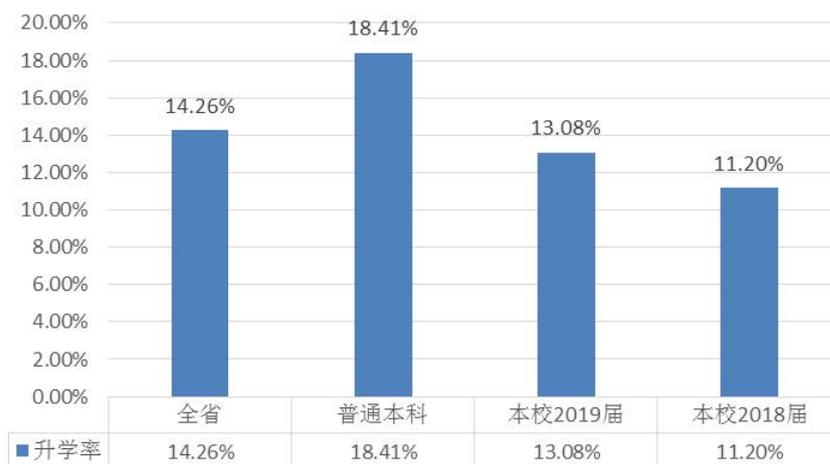


图 32 浙江省 2019 届毕业生升学率情况比较（全省；本科；本校）

从各学院的继续深造情况看，本校升学率最高的学院是理学院，为 24.50%。其次是材化学院，为 23.15%。升学率最低的是经济与管理学院（7.53%），具体见图。

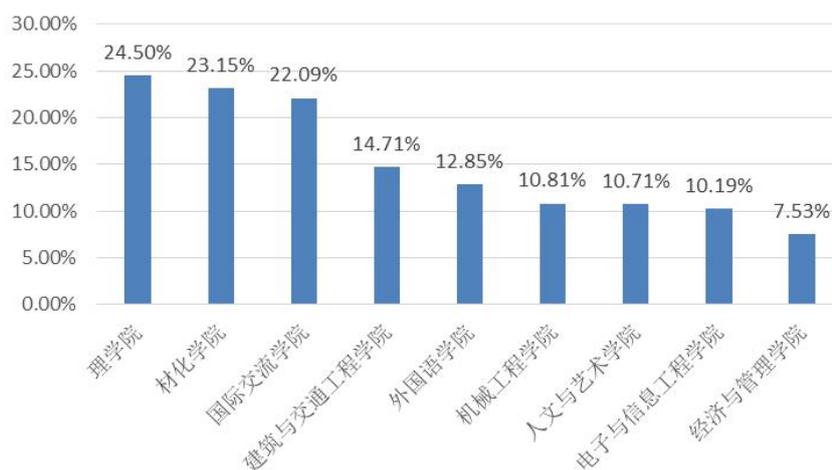


图 33 本校各学院 2019 届毕业生升学率排名（分院系）

从专业来看，本校升学率最高的专业是交通运输，升学率为 38.24%；其次是材料科学与工程（37.84%）。本校 41 个专业均有升学，各专业升学率分布不太均衡，参与调查的 41 个专业中，升学率超过 20% 的有 12 个专业，占比为 29.27%。

2、升学去向分析

本校 2019 届毕业生中有 13.08% 的人在毕业后选择了继续深造，深造情况主要分为国内读研、进修、专升本和国外留学等。调查显示，本校 2019 届毕业生到国内省内普通高校就读比例最高，为 36.99%，其次是全国重点高校和省外普通高校，均为 22.15%。说明本校毕业生升学层次不高，以省内外普通高校为主。具体见图。

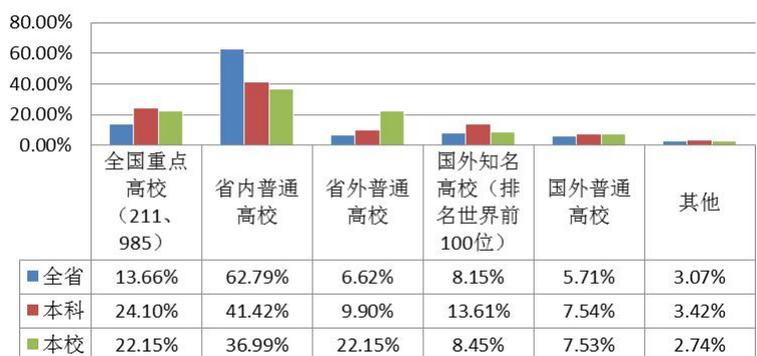


图 34 浙江省 2019 届毕业生升学深造的学校分布情况（全省；本科；本校）

3、升学目的分析

站在人生的十字路口，选择考研还是工作，一直困扰着大学生以及初入职场的年轻人。一方面想早一步离开象牙塔，进入社会，为家里分担解忧，另一方面又因招聘单位的高要求望而却步，不甘心目前的定位。如今大多数选择考研或升本的学生早已不是单纯做学问的心态，而是各种性格、价值观、人生态度交织在一起产生的综合反映。根据本校 2019 届毕业生的调查显示，目前在深造的毕业生中，有 62.56% 的毕业生选择深造的目的是“为了更好的就业，找到更好的工作”；也有 28.08% 的毕业生是“为了获得更多、更高的知识”；4.11% 的毕业生“就业形势所迫，找不到工作只有继续学习”；有 2.74% 的毕业生是“不喜欢本来的专业，想换专业”、“随大流”、“父母、老师的要求”。可见，本校毕业生继续深造主要原因还是为什么找更好的工作和获取更多的知识。见图。

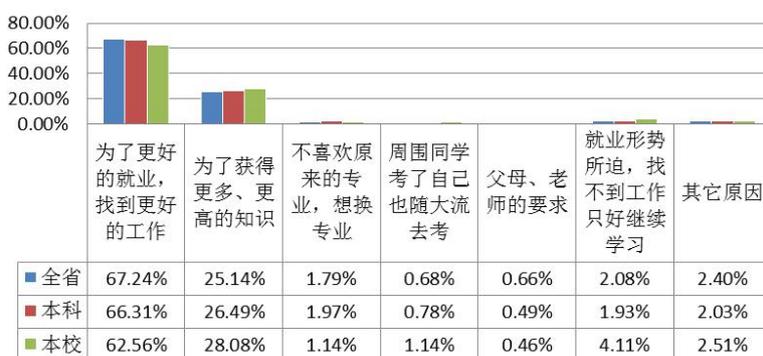


图 35 浙江省 2019 届毕业生选择深造的主要理由分布（全省；本科；本校）

4、对母校教育的改进意见

在对母校的教育教学改进意见中，本校毕业生主要希望母校加强学生的科研能力培养，达到 39.50%，列第一位；希望重视专业课程教育占比为 22.37%，列第二位；也有 20.32% 的读研毕业生希望加强学术批判性思维能力训练，列第三位；可见，加强学生科研能力训练、学术批判性思维培养和重视专业课程教学，是学生继续深造所必备的基础，需引起学校教务部门和学院的高度关注。具体见图。

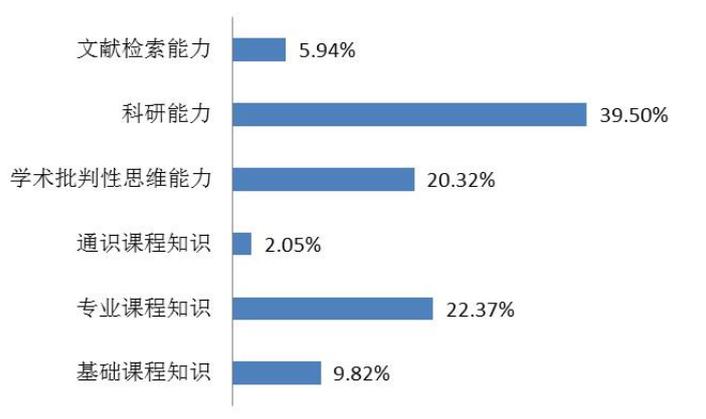


图 36 本校 2019 届升学部分毕业生认为母校最需要改进的部分

（九）毕业生对母校满意度分析

大学毕业生是高校人才培养的“产品”，他们能直接感知高校人才培养与社会用人需要二者之间的矛盾和差距，他们对母校的服务质量最有发言权，因此，大学毕业生对母校办学和人才培养措施的满意评价可以成为衡量高校办学质量高低、办学效率优劣的重要依据。

满意度和满意率代表了调查评估不同的两个层面。满意度是对不同的满意等级赋予一定的分值，用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算，得到的即为测量满意程度的一种指数概念，是一个量化的数值；而满意率是指选择不同满意等级的人数占总人数的比例，得到的为测量满意广度的一个百分比。

本次调查将满意等级分为“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”、“非常不满意”。我们从满意度和满意率两方面剖析高校的人才培养质量，其中满意度满分为 100 分。各高校满意度和满意率的计算方式分别为：

满意度 = $(a*5+b*4+c*3+d*2+e*1) / (\text{毕业生人数} * 5) * 100$ 分；

满意率 = $(a+b+c) / \text{毕业生人数}$ 。

其中 a、b、c、d、e 分别表示选择“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”、“非常不满意”的毕业生人数。

1、总体满意度

本校 2019 届毕业生对母校的总体满意度评分显示，58.97%的毕业生给母校的评价在 90 分及以上，高于全省高校平均水平（58.25%）和本科院校（56.04%）的平均水平。26.34%的毕业生评分在 80-89 分之间，10.15%的毕业生评分在 70-79 分之间，3.88%的毕业生评分在 60-69 分之间，但也有 0.66%的毕业生对母校的满意评分在 60 分以下，也就是不及格，相当于有 22 人给出不及格分数，这是值得关注的。具体见图。

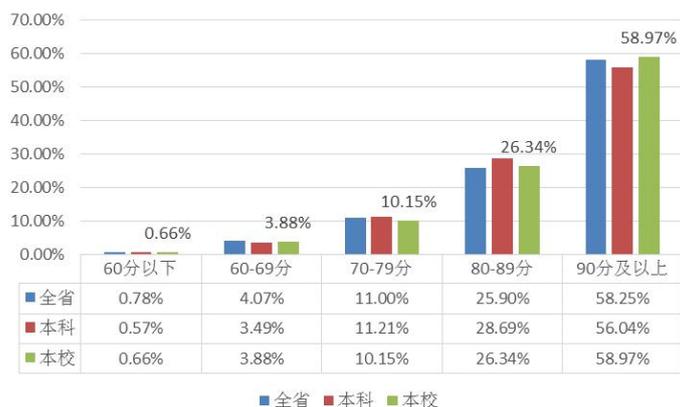


图 37 浙江省 2019 届毕业生对母校的满意度评分（全省；本科；本校）

本校 2019 届毕业生对母校总体满意度得分为 87.82，略高于全省（87.35）及本科院校（87.22）的平均水平，位于全省第 48 位，本科院校第 16 位，与本校 2018 届毕业生对母校总体满意度（87.66）相比略有提升。具体见图。

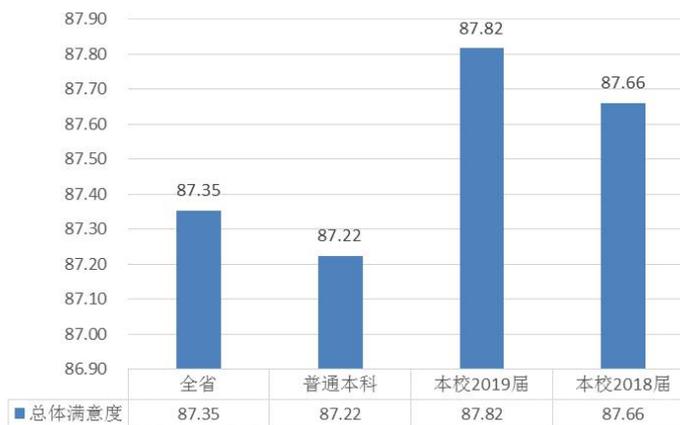


图 38 毕业生对母校的总体满意度比较（全省；本科；本校）

根据二级学院排名，本校 2019 届毕业生对母校的总体满意度最高的是建筑与交通工程学院（91.62 分），其次是经济与管理学院（91.22 分），满意度最低的是机械工程学院，满意度仅为 78.94 分。具体见图。

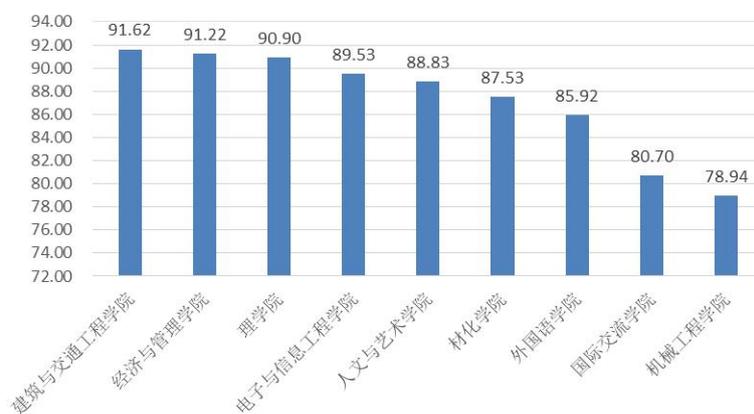


图 39 本校各学院 2019 届毕业生对母校的总体满意度（分院系）

从各专业总体满意度来看，总体满意度排在前三位的是：城市管理（93.75）、应用统计学（93.44）、市场营销（93.27）；排在后三位的分别是：车辆工程（80）、材料成型及控制工程（79.65）、机械设计制造及其自动化（76.49）。

2、分项满意度

从分项满意度来看，除就业求职服务外，本校 2019 届毕业生毕业后对母校的各分项满意度指标与本校 2018 届毕业生的相比较均有不同程度上升，且 8 项指标均高于全省普通本科高校平均水平，这是比较好的。本校 2019 届分项满意度最高的是“师德师风”（85.46），分项满意度最低的是“发展机会和锻炼平台”，只有 81.52 分，值得学生工作部门重视。

表 13 本校 2019 届毕业生各项满意度与全省及本科院校比较

| 类别 | 专业课程 课堂教学 效果 | 实践教学 效果 | 教学 水平 | 发展机 会和锻 炼平台 | 创新创 业教育 及指导 | 就业求 职服务 | 师德 师风 | 校风 学风 |
|-----------|--------------------|------------|----------|-------------------|-------------------|------------|----------|----------|
| 全省 | 83.81 | 82.95 | 82.94 | 82.51 | 82.29 | 82.29 | 85.62 | 84.77 |
| 普通本科 | 82.74 | 81.63 | 81.94 | 81.17 | 81.06 | 81.26 | 85.32 | 84.35 |
| 本校 2019 届 | 82.94 | 82.06 | 81.94 | 81.52 | 81.67 | 81.99 | 85.46 | 84.39 |
| 本校 2018 届 | 82.38 | 81.98 | 81.15 | 81.20 | 81.37 | 82.16 | 84.70 | 83.62 |

从各二级学院的分项满意度来看，建筑与交通工程学院的各项满意度均较高，分别排全校前列。国际交流学院和机械工程学院的各分项满意度均较低，均排全校靠后，值得该两个学院领导重视。

从各专业的分项满意度调查可知。本校 2019 届毕业生对母校分项满意度中，分值最高的是城市管理专业，各项满意度均在 86 分以上。对母校分项满意度分值较低的是机械设计制造及其自动化专业，除师德师风外，各项满意度均在 80 分以下，值得专业负责人关注和重视。

3、对母校的推荐度

校友对母校推荐度是在同等分数同等类型学校条件下，毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度。调查显示，本校 2019 届毕业生对母校的认可度一般，非常愿意推荐自己母校的占 41.45%，低于全省（43.21%）和本科院校（42.33%）平均水平，愿意推荐的占 30.93%。可以考虑推荐的占 22.75%，有 4.87% 的毕业生表示不太愿意或非常不愿意将自己的母校推荐给亲戚朋友，高于本科院校（4.59%）平均水平。具体见图。由此可见，本校 2019 届毕业生对母校的推荐度一般。

调查结果显示，本校 2019 届毕业生对母校的推荐度为 81.62，略高于全省（81.49）平均水平，但低于本科院校（81.98）的平均水平，与本校 2018 届毕业生对母校的推荐度（80.62）相比有一定上升。在全省高校中排第 52 名，在本科院校中排第 20 名。

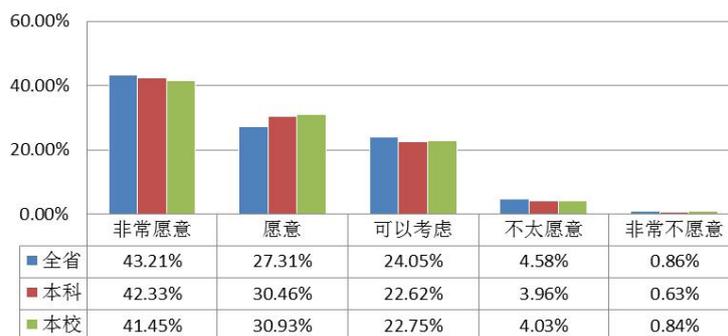


图 40 浙江省 2019 届毕业生对母校的推荐度（全省；本科；本校）

从各学院毕业生的调查数据看，本校推荐度最高的是理学院，推荐度高达 86.30；其次是建筑与交通工程学院（85.78）；对母校推荐度最低的是国际交流学院，推荐度仅为 71.63。具体见图。

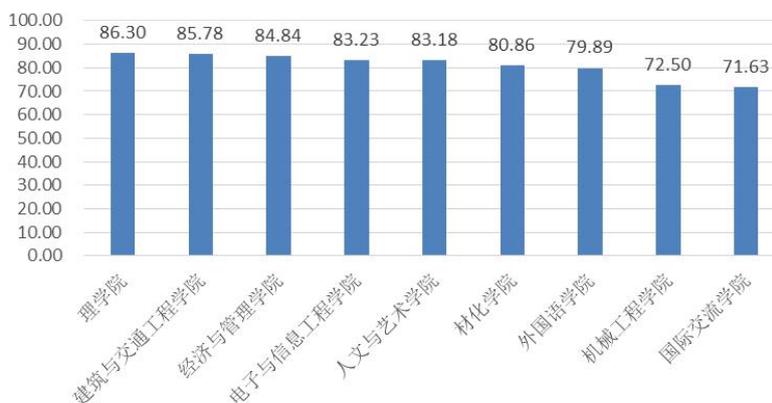


图 41 各学院 2019 届毕业生对母校推荐度及排名

从各专业对母校的推荐度来看，本校有 29 个专业对母校推荐度在 80 以上，占 70.73%。排在前三位的专业分别是：应用统计学（90.16）、市场营销（89.73）、电子科学与技术（89.65）。排在后三位的专业分别是：会计学（中美合作）（71.63）、机械设计制造及其自动化（70.27）和车辆工程（69.88）。

4、师生关系的紧密度

师生关系是教师和学生在学习教育过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。良好的师生关系，是提高学校教育质量的基本保证，也可在一定程度上体现一所学校教师在教育教学上的投入程度。

本校 2019 届毕业生与母校教师关系的紧密度为 50，与本校 2018 届毕业生的母校教师关系紧密度（51.33）相比有所下降，且明显低于全省高校平均水平（52.75）和本科院校（51.69）的平均水平，在全省和本本科院校中排名分别为第 59 名和第 23 名，师生紧密度一般。

本校 2019 届毕业生中，毕业一年后有 64.40% 的毕业生会时常想念母校教师或与之保持经常联系，明显低于全省（69.06%）平均水平和本科院校（68.49%）的平

均水平。其中有 24.60% 的毕业生常想念或与之保持经常联系的教师人数达到了 3 位及以上，但也有 35.60% 的毕业生并不想念或与任何一位母校的老师保持经常联系。详见下图。



图 42 本校 2019 届毕业生的师生紧密度与全省及本科院校比较

从学院层面看，本校 2019 届毕业生与教师关系的紧密度最高的学院是理学院（60），其次是建筑与交通工程学院（56.18），师生紧密度最低的是机械工程学院（39.07）。具体见图。

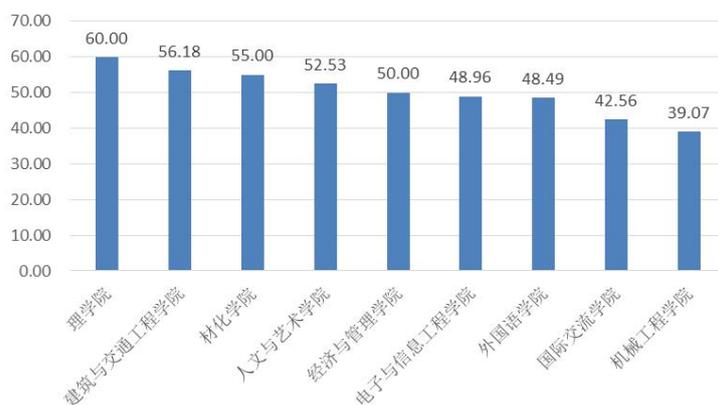


图 43 本校各学院 2019 届毕业生与教师关系的紧密度排名

从专业层面看，本校 2019 届毕业生与教师关系紧密度超过 60 的只有 4 个专业，是比较少的。各专业间师生紧密度差距较大，师生紧密度最高和最低的相差 30.79。师生紧密度排列前三名的专业是应用统计学（65.25）、材料科学与工程（63.24）、材料物理（62.07）。师生紧密度排在后三名的专业是汽车服务工程（39.21）、材料成型及控制工程（38.95）和车辆工程（34.46）

（十）用人单位满意度分析

用人单位是高校毕业生就业的最终去向，用人单位对毕业生的满意度评价是最直观、最能说明问题的指标。通过用人单位对大学毕业生培养质量的满意度调查，了解用人单位对大学毕业生的要求和期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的在校大学生具有指导意义，而且对高校在人才培养模式改革中制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。

本次调查将满意等级分为“很满意”、“满意”、“较满意”、“不太满意”、“很不满意”。本部分对满意度和满意率两方面进行分析从而剖析高校的人才培养质量，其中满意度满分为100分。满意度和满意率的计算公式分别为：

$$\text{满意度} = (a*5+b*4+c*3+d*2+e*1) / (\text{毕业生人数}*5) *100 \text{分};$$

$$\text{满意率} = (a+b+c) / \text{毕业生人数}。$$

其中 a、b、c、d、e 分别表示选择“很满意”、“满意”、“较满意”、“不太满意”、“很不满意”的毕业生人数。

1、综合素质满意度

本校2019届用人单位答题率为85%。调查发现，用人单位对本校2019届毕业生的综合素质满意度为92.82分，略高于全省（92.55）平均水平，但低于本科院校（93.08）的平均水平，位于全省第47位，本科院校第21位。具体见图。

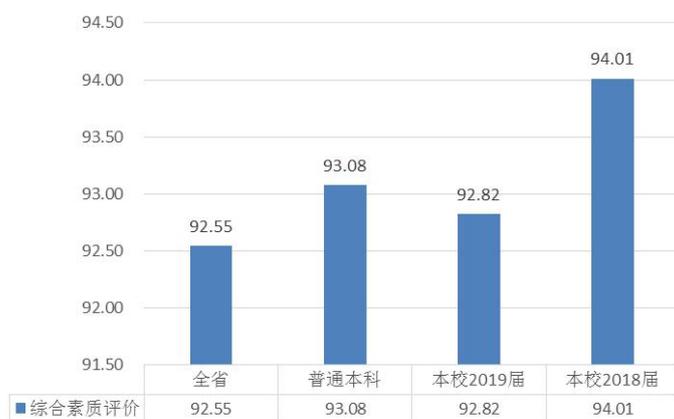


图 44 用人单位对 2019 届毕业生的综合素质满意度（全省；本科；本校）

用人单位对本校2019届毕业生的综合素质满意度一般，“很满意”的占69.41%，略低于全省高校（69.53%）和本科院校（70.81%）的平均水平。“满意”的占25.29%，“较满意”的占5.29%。反之，“不太满意”和很不满意均为0，这是比较好的。具体见图。

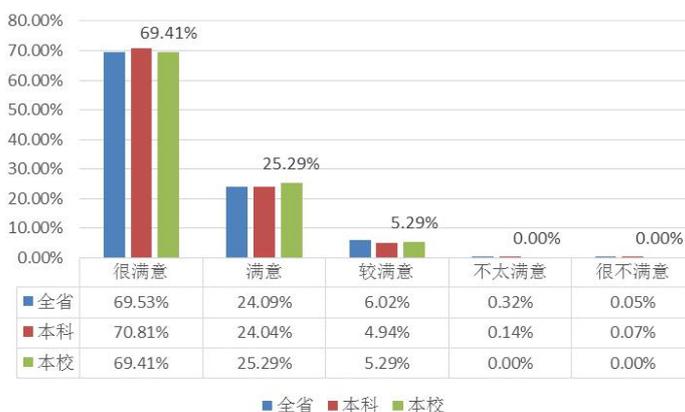


图 45 用人单位对 2019 届毕业生的综合素质满意率（全省；本科；本校）

2、分项满意度

实践动手能力是毕业生就业后能否能够迅速适应岗位的一项重要指标，也是能够提高创造能力的前提和基础。

专业水平及理论素养是毕业生在职业发展道路上的关键因素，它决定了大学生在自身专业成就的深度，也是实践动手能力的基础。

创新能力是当前知识经济时代对于高校毕业生提出的迫切需求，唯有不断创新才能在激烈的竞争中赢得胜利。

管理能力是高校毕业生在职业发展到一定阶段后所应具备的发展能力，它决定了人才发展的类型。

合作与协调能力是当前团队合作模式下毕业生所应必备的基本素质，不具有合作精神的人必将被社会所抛弃。

人际沟通能力是获得自己所需的资源进而获得成功的重要手段，不善于沟通将失去许多机会，同时也导致自己无法与别人协作。

心理素质及抗压能力主要是指在外界压力下以积极上进、乐观向上的心态处理事务的能力，抗压能力的高低，会影响一个人的生活与工作，能力越高，越容易适应工作和生活。

调查显示，用人单位对本校 2019 届毕业生的各分项满意率中，最高的是综合素质，达 100%，最低的是心理素质及抗压能力，为 98.24%。具体见图。

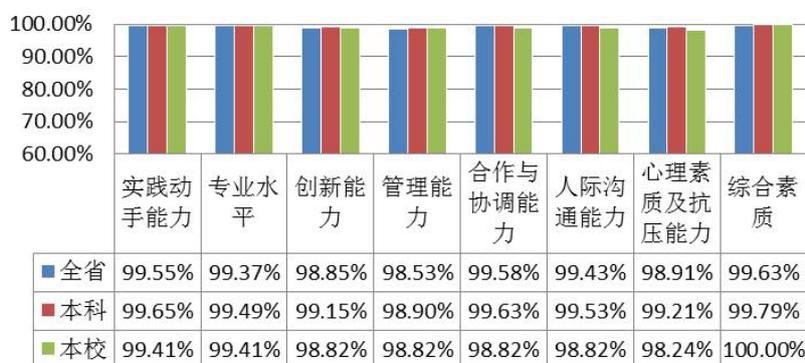


图 46 用人单位对 2019 届毕业生的各项能力满意率（全省；本科；本校）

考察各个分项的满意度情况，其中用人单位对本校 2019 届毕业生满意度最高的是专业水平（93.29 分），相对而言管理能力（89.88 分）方面满意度最低。用人单位对本校 2019 届毕业生各个分项的满意度均低于本校 2018 届平均水平，这是值得关注的。具体见表。

表 14 用人单位对 2019 届毕业生的各项能力满意度排名（全省；本科；本校）

| 指标 | 全省 | 本科 | 本校 | 本校 | 全省排名 | 本科排名 |
|--------|-------|-------|--------|--------|------|------|
| | | | 2018 届 | 2019 届 | | |
| 实践动手能力 | 93.23 | 93.40 | 94.27 | 92.59 | 61 | 24 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|----|----|
| 专业水平 | 92.33 | 92.98 | 94.01 | 93.29 | 37 | 29 |
| 创新能力 | 90.52 | 91.15 | 91.97 | 90.71 | 46 | 22 |
| 管理能力 | 89.66 | 90.26 | 91.97 | 89.88 | 45 | 20 |
| 合作与协调能力 | 92.65 | 92.94 | 94.52 | 92.24 | 57 | 24 |
| 人际沟通能力 | 92.42 | 92.86 | 94.01 | 91.29 | 67 | 27 |
| 心理素质及抗压能力 | 91.59 | 92.15 | 93.38 | 91.29 | 53 | 23 |

3、对学校人才培养的建议

当问到用人单位对学校今后在人才培养哪些方面需要加强时，用人单位认为本校最需要加强的是综合素质培养，达到 47.06%。具体见图。可见学校有必要加大对综合素质培养，加强通识教育和实践能力训练，提升学生的就业竞争力。

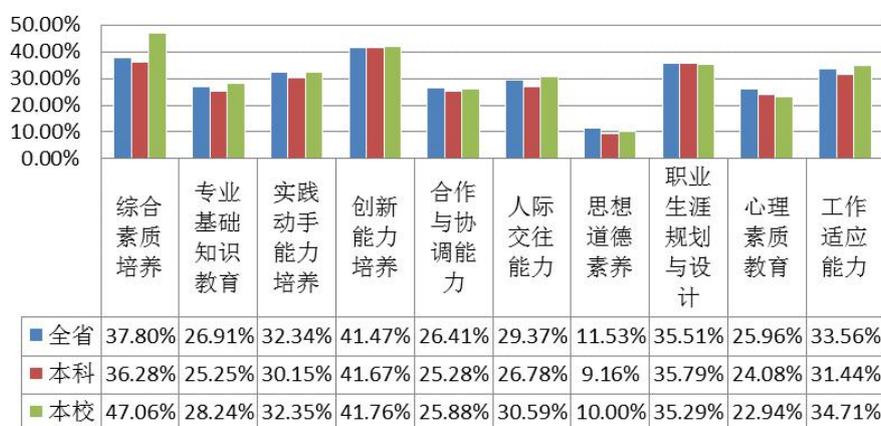


图 47 用人单位对本校人才培养的建议

当问及贵单位是否愿意继续从本校毕业生中录用员工时，用人单位回答“很愿意”的为 79.41%，高于全省（69.03%）平均水平和本科院校（72.55%）的平均水平；反之，“不太愿意”仅为 1.18%，“很不愿意”的为 0，这是比较好的，说明用人单位对录用本校毕业生的意愿还是比较强烈的。具体见图 2-51。

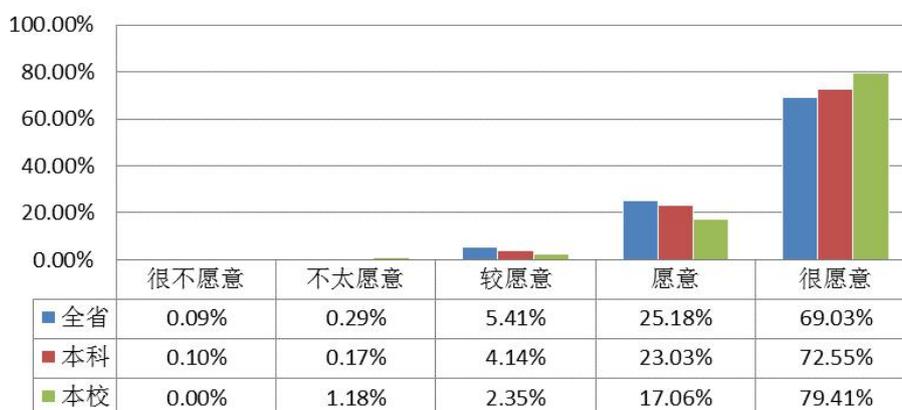


图 48 用人单位继续录用本校毕业生的意愿度

七、特色发展

以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次应用型人才为主要目标，基于产教融合综合应用平台培养应用型人才。

1、组建综合平台，创造有利于培养学生工程实践能力的条件。

利用国家产教融合项目工程 3.3 亿的投入，新增新材料、建筑与交通工程等 7 个实践教学和双创活动平台，新增实践实训场所 2.1 万平米，开发了 50 个创新实践项目；利用平台资源与大院大所以及企业联合建设协同创新中心等研究平台。

2、加强内涵建设，构建应用型人才培养的校企协同育人机制。

平台涉及的每个专业至少有 3 个以上的紧密型合作企业，推进标准协同、过程协同、资源协同和师资协同“四个协同”开展应用型人才的培养。

3、创新体制机制，营造应用型人才培养实现增值的政策环境。

一是构建平台管理和运行机构，建立由学院领导、院办企业负责人、校外企业以及区域行业领导组成的产教联合理事会的管理机构。二是建立绩效考核机制，出台《宁波工程学院产教融合建设考核办法》，设置了 9 方面 30 个考核指标，保障平台对应用型人才培养的支撑效果。

八、存在问题及对策

1.加强学校规划建设，进一步推动学校实现科学发展

规划建设是事业发展的龙头，是发展理念、发展模式的重要体现，要超前谋划、科学编制。“十四五”规划总规已经出台，下一步还要做好子规、分规的科学编制工作，进一步细化目标任务。规划实施是事业发展的关键，总规已将“十四五”时期需要完成的关键指标任务分解到今后五年的具体年份，并集中资源聚焦学校战略目标，通过“十四五”规划核心指标认领机制等措施来推进规划的实施。

2.以申硕成功为契机，进一步加强科研和学科建设

一是是要坚定应用型办学定位，坚定不移走应用型办学之路，不让应用型办学特色“褪色”“变色”。二是要坚持一张蓝图绘到底，做实做优应用型特色，以实实在在的举措加强学位点建设、加强学科建设。

3.加强执行力建设，进一步促进学校治理体系和治理能力现代化

今年是学校“深化改革之年”，学校以数字化改革为主抓手推动学校各方面各领域的改革，统筹数字技术与教育管理、教育教学、师生服务等广泛深度融合，以数字化改革牵引加强执行力建设，撬动校域治理体系和治理能力现代化取得新成果。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

99.62%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 774 | / | 218 | / |
| 职称 | 正高级 | 104 | 13.44 | 11 | 5.05 |
| | 其中教授 | 96 | 12.40 | 6 | 2.75 |
| | 副高级 | 233 | 30.10 | 53 | 24.31 |
| | 其中副教授 | 175 | 22.61 | 4 | 1.83 |
| | 中级 | 392 | 50.65 | 134 | 61.47 |
| | 其中讲师 | 356 | 45.99 | 11 | 5.05 |
| | 初级 | 27 | 3.49 | 7 | 3.21 |
| | 其中助教 | 23 | 2.97 | 0 | 0.00 |
| | 未评级 | 18 | 2.33 | 13 | 5.96 |
| 最高学位 | 博士 | 381 | 49.22 | 23 | 10.55 |
| | 硕士 | 313 | 40.44 | 75 | 34.40 |
| | 学士 | 68 | 8.79 | 116 | 53.21 |
| | 无学位 | 12 | 1.55 | 4 | 1.83 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 133 | 17.18 | 83 | 38.07 |
| | 36-45岁 | 346 | 44.70 | 90 | 41.28 |
| | 46-55岁 | 212 | 27.39 | 32 | 14.68 |
| | 56岁及以上 | 83 | 10.72 | 13 | 5.96 |

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|--------|---------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 020302 | 金融工程 | 12 | 24.58 | 0 | 10 | 1 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 10 | 29.40 | 0 | 9 | 3 |

| | | | | | | |
|---------|-------------|----|-------|---|----|----|
| 050101 | 汉语言文学 | 14 | 21.29 | 4 | 9 | 0 |
| 050201 | 英语 | 20 | 22.60 | 8 | 11 | 2 |
| 050203 | 德语 | 7 | 16.57 | 1 | 5 | 2 |
| 050207 | 日语 | 11 | 18.64 | 3 | 7 | 3 |
| 050262 | 商务英语 | 20 | 24.15 | 6 | 13 | 1 |
| 050303 | 广告学 | 14 | 24.21 | 5 | 9 | 4 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 18 | 26.78 | 8 | 9 | 1 |
| 070302 | 应用化学 | 17 | 14.18 | 1 | 16 | 5 |
| 071202 | 应用统计学 | 10 | 27.70 | 1 | 8 | 1 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 32 | 24.91 | 7 | 21 | 11 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 19 | 26.68 | 2 | 16 | 3 |
| 080205 | 工业设计 | 10 | 27.30 | 0 | 9 | 3 |
| 080207 | 车辆工程 | 11 | 25.27 | 5 | 7 | 3 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 25 | 27.40 | 6 | 12 | 2 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 20 | 6.40 | 6 | 12 | 4 |
| 080402 | 材料物理 | 8 | 12.63 | 0 | 7 | 3 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 19 | 26.89 | 5 | 14 | 10 |
| 080701 | 电子信息工程 | 19 | 23.95 | 2 | 18 | 9 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 14 | 25.93 | 4 | 8 | 3 |
| 080717T | 人工智能 | 3 | 21.00 | 0 | 3 | 3 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 22 | 19.09 | 2 | 20 | 15 |
| 080903 | 网络工程 | 24 | 27.67 | 5 | 10 | 5 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 7 | 24.14 | 4 | 4 | 1 |
| 081001 | 土木工程 | 27 | 20.11 | 8 | 17 | 9 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 14 | 16.57 | 4 | 12 | 10 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 11 | 10.36 | 1 | 10 | 5 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 27 | 24.26 | 3 | 24 | 9 |
| 081504 | 油气储运工程 | 8 | 23.25 | 1 | 7 | 3 |
| 081802 | 交通工程 | 11 | 21.82 | 1 | 8 | 5 |
| 082801 | 建筑学 | 22 | 14.09 | 5 | 8 | 7 |
| 082901 | 安全工程 | 10 | 22.90 | 4 | 7 | 4 |
| 120103 | 工程管理 | 11 | 23.18 | 2 | 11 | 9 |
| 120202 | 市场营销 | 12 | 28.25 | 3 | 7 | 1 |
| 120203K | 会计学 | 34 | 27.15 | 8 | 14 | 2 |
| 120205 | 国际商务 | 9 | 29.89 | 1 | 7 | 3 |
| 120210 | 文化产业管理 | 11 | 19.36 | 0 | 6 | 1 |

| | | | | | | |
|--------|------|----|-------|---|----|---|
| 120405 | 城市管理 | 13 | 11.54 | 5 | 7 | 0 |
| 120601 | 物流管理 | 12 | 30.08 | 1 | 10 | 4 |
| 120602 | 物流工程 | 7 | 27.86 | 0 | 7 | 2 |
| 120801 | 电子商务 | 9 | 27.56 | 1 | 8 | 4 |

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|---------|-------------|--------|------|------------|-----|-------|------|----|-------|
| | | | 教授 | | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| | | | 数量 | 授课教授比例 (%) | | | | | |
| 020302 | 金融工程 | 12 | 3 | 100.00 | 3 | 6 | 7 | 5 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 10 | 1 | 100.00 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 050101 | 汉语言文学 | 14 | 2 | 100.00 | 6 | 6 | 11 | 1 | 2 |
| 050201 | 英语 | 20 | 2 | 100.00 | 3 | 14 | 5 | 15 | 0 |
| 050203 | 德语 | 7 | 0 | -- | 1 | 6 | 0 | 5 | 2 |
| 050207 | 日语 | 11 | 0 | -- | 4 | 7 | 5 | 4 | 2 |
| 050262 | 商务英语 | 20 | 0 | -- | 3 | 17 | 4 | 15 | 1 |
| 050303 | 广告学 | 14 | 1 | 100.00 | 3 | 10 | 3 | 9 | 2 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 18 | 2 | 50.00 | 2 | 14 | 15 | 3 | 0 |
| 070302 | 应用化学 | 17 | 5 | 100.00 | 2 | 8 | 15 | 2 | 0 |
| 071202 | 应用统计学 | 10 | 1 | 100.00 | 4 | 5 | 7 | 2 | 1 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 32 | 7 | 100.00 | 8 | 15 | 20 | 11 | 1 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 19 | 2 | 100.00 | 9 | 4 | 19 | 0 | 0 |
| 080205 | 工业设计 | 10 | 1 | 100.00 | 2 | 7 | 2 | 8 | 0 |
| 080207 | 车辆工程 | 11 | 4 | 75.00 | 2 | 4 | 9 | 1 | 1 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 25 | 2 | 100.00 | 8 | 13 | 7 | 11 | 7 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 20 | 2 | 100.00 | 1 | 11 | 19 | 0 | 1 |
| 080402 | 材料物理 | 8 | 1 | 100.00 | 3 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 19 | 2 | 100.00 | 6 | 8 | 12 | 3 | 4 |
| 080701 | 电子信息工程 | 19 | 4 | 100.00 | 8 | 6 | 10 | 8 | 1 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 14 | 2 | 100.00 | 7 | 4 | 9 | 3 | 2 |
| 080717T | 人工智能 | 3 | 1 | 100.00 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 22 | 6 | 100.00 | 5 | 10 | 13 | 7 | 2 |
| 080903 | 网络工程 | 24 | 2 | 100.00 | 1 | 18 | 10 | 12 | 2 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 7 | 1 | 100.00 | 1 | 5 | 6 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------|----|---|--------|---|----|----|----|---|
| 081001 | 土木工程 | 27 | 3 | 100.00 | 4 | 14 | 19 | 5 | 3 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 14 | 1 | 100.00 | 4 | 5 | 9 | 5 | 0 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 11 | 2 | 50.00 | 2 | 7 | 6 | 4 | 1 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 27 | 4 | 100.00 | 9 | 12 | 23 | 2 | 2 |
| 081504 | 油气储运工程 | 8 | 0 | -- | 2 | 6 | 6 | 2 | 0 |
| 081802 | 交通工程 | 11 | 3 | 100.00 | 1 | 7 | 7 | 4 | 0 |
| 082801 | 建筑学 | 22 | 0 | -- | 1 | 12 | 1 | 15 | 6 |
| 082901 | 安全工程 | 10 | 0 | -- | 1 | 8 | 7 | 3 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 11 | 0 | -- | 3 | 5 | 6 | 4 | 1 |
| 120202 | 市场营销 | 12 | 2 | 50.00 | 2 | 8 | 6 | 5 | 1 |
| 120203K | 会计学 | 34 | 6 | 100.00 | 7 | 21 | 8 | 18 | 8 |
| 120205 | 国际商务 | 9 | 3 | 100.00 | 3 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| 120210 | 文化产业管理 | 11 | 1 | 100.00 | 3 | 7 | 4 | 7 | 0 |
| 120405 | 城市管理 | 13 | 1 | 100.00 | 2 | 8 | 9 | 4 | 0 |
| 120601 | 物流管理 | 12 | 4 | 100.00 | 4 | 4 | 7 | 5 | 0 |
| 120602 | 物流工程 | 7 | 3 | 100.00 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 120801 | 电子商务 | 9 | 2 | 100.00 | 3 | 3 | 7 | 2 | 0 |

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|------------|--------------------------------|----------|
| 42 | 42 | 人工智能,道路桥梁与渡河工程,电子商务,数据科学与大数据技术 | |

4. 全校整体生师比 16.81, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 34706.31

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 10704.02

7. 生均图书(册) 110.84

8. 电子图书(册) 1318000

9. 生均教学行政用房（平方米）34.37，生均实验室面积（平方米）2.68

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3758.09

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2176.89

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）294.26

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）197.28

14. 全校开设课程总门数 1822

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|--------|---------|-----------------|----------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| | | 集中性 实践 环节 | 实验 教学 | 课外科 技活动 | 实践环节 占比 | 专业 实验室 数量 | 实习实训基地 数量 | 当年接收 学生数 |
| 020302 | 金融工程 | 40.0 | 8.0 | 9.5 | 29.45 | 1 | 3 | 114 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 28.0 | 11.0 | 9.5 | 23.78 | 0 | 9 | 77 |
| 050101 | 汉语言文学 | 32.0 | 16.0 | 9.5 | 29.36 | 0 | 7 | 70 |
| 050201 | 英语 | 30.0 | 15.0 | 9.5 | 27.78 | 0 | 2 | 290 |
| 050203 | 德语 | 24.0 | 20.0 | 9.5 | 26.04 | 0 | 0 | 48 |
| 050207 | 日语 | 30.0 | 22.0 | 9.5 | 31.14 | 0 | 1 | 96 |
| 050262 | 商务英语 | 31.0 | 17.0 | 9.5 | 28.74 | 0 | 2 | 428 |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------|-------|-------|------|-------|------|----|-----|
| 050303 | 广告学 | 30.0 | 17.0 | 9.5 | 28.75 | 2 | 11 | 389 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 27.0 | 15.75 | 9.5 | 27.32 | 1 | 7 | 102 |
| 070302 | 应用化学 | 34.5 | 17.0 | 9.5 | 31.79 | 1 | 7 | 56 |
| 071202 | 应用统计学 | 40.0 | 12.0 | 9.5 | 31.9 | 1 | 3 | 125 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 26.25 | 13.0 | 9.5 | 22.85 | 6 | 9 | 201 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 41.0 | 15.0 | 9.5 | 32.56 | 5 | 3 | 108 |
| 080205 | 工业设计 | 32.0 | 16.0 | 9.5 | 29.81 | 1 | 9 | 81 |
| 080207 | 车辆工程 | 36.5 | 11.0 | 9.5 | 27.46 | 5 | 7 | 190 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 38.5 | 11.0 | 9.5 | 28.37 | 5 | 6 | 165 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 34.0 | 15.0 | 9.5 | 30.34 | 0 | 2 | 48 |
| 080402 | 材料物理 | 33.0 | 14.0 | 9.5 | 27.81 | 0 | 3 | 48 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 33.5 | 11.0 | 9.5 | 27.81 | 4 | 2 | 54 |
| 080701 | 电子信息工程 | 37.0 | 17.0 | 9.5 | 32.53 | 3 | 11 | 112 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 37.0 | 11.0 | 9.5 | 29.27 | 3 | 4 | 79 |
| 080717T | 人工智能 | 35.5 | 15.5 | 9.5 | 31.87 | 2 | 0 | 48 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 36.5 | 17.0 | 9.5 | 33.44 | 3 | 5 | 74 |
| 080903 | 网络工程 | 37.0 | 12.0 | 9.5 | 29.34 | 5 | 10 | 96 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 40.0 | 14.0 | 9.5 | 33.23 | 1 | 0 | 48 |
| 081001 | 土木工程 | 28.5 | 11.0 | 9.5 | 22.19 | 3 | 30 | 269 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 35.5 | 11.0 | 9.5 | 26.42 | 2 | 5 | 145 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 28.5 | 11.0 | 9.5 | 22.19 | 2 | 7 | 115 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 43.5 | 21.0 | 9.5 | 35.64 | 1 | 8 | 158 |
| 081504 | 油气储运工程 | 32.0 | 8.0 | 9.5 | 23.6 | 2 | 9 | 90 |
| 081802 | 交通工程 | 34.0 | 14.0 | 9.5 | 27.91 | 0 | 11 | 208 |
| 082801 | 建筑学 | 84.0 | 11.0 | 9.5 | 45.45 | 2 | 7 | 56 |
| 082901 | 安全工程 | 39.5 | 8.0 | 9.5 | 27.78 | 2 | 1 | 49 |
| 120103 | 工程管理 | 32.0 | 10.0 | 9.5 | 24.71 | 2 | 18 | 97 |
| 120202 | 市场营销 | 28.0 | 12.0 | 9.5 | 23.6 | 0 | 12 | 99 |
| 120203K | 会计学 | 25.5 | 8.25 | 9.5 | 20.96 | 1 | 15 | 148 |
| 120205 | 国际商务 | 29.0 | 10.0 | 9.5 | 23.42 | 1 | 12 | 73 |
| 120210 | 文化产业管理 | 30.0 | 13.0 | 9.5 | 26.71 | 1 | 11 | 187 |
| 120405 | 城市管理 | 40.0 | 9.0 | 9.5 | 30.53 | 0 | 7 | 321 |
| 120601 | 物流管理 | 29.0 | 9.0 | 9.5 | 23.03 | 1 | 9 | 371 |
| 120602 | 物流工程 | 30.0 | 11.0 | 9.5 | 24.85 | 2 | 7 | 207 |
| 120801 | 电子商务 | 28.0 | 12.0 | 9.5 | 24.24 | 2 | 7 | 83 |
| 全校校均 | / | 33.78 | 13.10 | 9.50 | 28.01 | 5.29 | 4 | 85 |

注：有 11 个专业整个学年无实验，这与培养计划有明显差距

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|-------------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| 120801 | 电子商务 | 2086.00 | 60.50 | 39.50 | 67.50 | 17.93 | 165.00 | 61.82 | 32.42 |
| 120602 | 物流工程 | 1990.00 | 63.42 | 36.58 | 64.22 | 17.29 | 165.00 | 64.55 | 29.70 |
| 120601 | 物流管理 | 1998.00 | 61.56 | 38.44 | 64.76 | 14.81 | 165.00 | 63.03 | 31.21 |
| 120405 | 城市管理 | 1956.00 | 52.97 | 47.03 | 43.76 | 15.03 | 160.50 | 56.39 | 37.69 |
| 120210 | 文化产业管理 | 1974.00 | 50.15 | 49.85 | 78.47 | 21.53 | 161.00 | 55.28 | 38.82 |
| 120205 | 国际商务 | 2054.00 | 45.08 | 54.92 | 70.20 | 16.26 | 166.50 | 50.45 | 43.84 |
| 120203K | 会计学 | 2059.00 | 71.44 | 28.56 | 75.38 | 13.16 | 161.00 | 71.43 | 22.67 |
| 120202 | 市场营销 | 2102.00 | 63.84 | 36.16 | 66.70 | 18.08 | 169.50 | 64.31 | 30.09 |
| 120103 | 工程管理 | 2098.00 | 73.69 | 26.31 | 76.45 | 15.82 | 170.00 | 71.76 | 22.65 |
| 082901 | 安全工程 | 1910.00 | 52.67 | 47.33 | 87.23 | 12.77 | 171.00 | 59.06 | 35.38 |
| 082801 | 建筑学 | 1998.00 | 75.58 | 24.42 | 76.68 | 23.32 | 209.00 | 79.19 | 20.81 |
| 081802 | 交通工程 | 2102.00 | 65.37 | 34.63 | 79.16 | 20.84 | 172.00 | 66.57 | 27.91 |
| 081504 | 油气储运工程 | 2038.00 | 67.42 | 32.58 | 86.75 | 13.25 | 169.50 | 68.14 | 26.25 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 2398.00 | 83.99 | 16.01 | 73.31 | 26.69 | 181.00 | 79.83 | 14.92 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 2174.00 | 75.71 | 24.29 | 74.06 | 15.64 | 178.00 | 74.16 | 20.51 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 2158.00 | 62.19 | 37.81 | 74.88 | 16.22 | 176.00 | 63.35 | 31.25 |
| 081001 | 土木工程 | 2174.00 | 75.71 | 24.29 | 74.06 | 15.64 | 178.00 | 74.16 | 20.51 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 1840.00 | 43.04 | 56.96 | 76.74 | 23.26 | 162.50 | 53.54 | 40.62 |
| 080903 | 网络工程 | 2006.00 | 67.70 | 32.30 | 67.50 | 18.94 | 167.00 | 68.26 | 26.05 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 2014.00 | 57.10 | 42.90 | 73.09 | 26.91 | 160.00 | 60.94 | 33.13 |
| 080717T | 人工智能 | 2030.00 | 53.50 | 46.50 | 75.67 | 24.33 | 160.00 | 59.69 | 34.38 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 1966.00 | 60.12 | 39.88 | 65.51 | 18.62 | 164.00 | 63.11 | 31.10 |
| 080701 | 电子信息工程 | 2098.00 | 62.06 | 37.94 | 64.82 | 25.26 | 166.00 | 64.46 | 29.82 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 2126.00 | 51.08 | 48.92 | 65.00 | 16.56 | 160.00 | 58.44 | 35.63 |
| 080402 | 材料物理 | 2202.00 | 58.40 | 41.60 | 77.48 | 20.35 | 169.00 | 58.28 | 36.09 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 2058.00 | 60.93 | 39.07 | 77.07 | 22.93 | 161.50 | 59.13 | 34.98 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| 080208 | 汽车服务工程 | 2108.00 | 61.67 | 38.33 | 67.74 | 17.08 | 174.50 | 63.61 | 30.95 |
| 080207 | 车辆工程 | 2102.00 | 65.65 | 34.35 | 75.36 | 17.03 | 173.00 | 66.76 | 27.75 |
| 080205 | 工业设计 | 2086.00 | 45.93 | 54.07 | 68.74 | 25.12 | 161.00 | 53.73 | 40.37 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 2048.00 | 58.89 | 41.11 | 61.52 | 23.73 | 172.00 | 62.21 | 32.27 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 2171.00 | 78.95 | 21.05 | 80.47 | 19.53 | 171.75 | 74.09 | 20.38 |
| 071202 | 应用统计学 | 1728.00 | 47.69 | 52.31 | 78.70 | 21.30 | 163.00 | 54.60 | 39.57 |
| 070302 | 应用化学 | 2342.00 | 76.09 | 23.91 | 69.68 | 23.48 | 162.00 | 71.91 | 22.22 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 2000.00 | 71.80 | 28.20 | 74.60 | 25.40 | 156.50 | 73.16 | 20.77 |
| 050303 | 广告学 | 2118.00 | 54.30 | 45.70 | 60.81 | 25.59 | 163.50 | 57.49 | 36.70 |
| 050262 | 商务英语 | 2102.00 | 63.84 | 36.16 | 60.89 | 25.40 | 167.00 | 64.07 | 30.24 |
| 050207 | 日语 | 2246.00 | 84.68 | 15.32 | 65.89 | 31.26 | 167.00 | 80.84 | 13.47 |
| 050203 | 德语 | 2342.00 | 79.16 | 20.84 | 65.24 | 27.24 | 169.00 | 74.56 | 19.82 |
| 050201 | 英语 | 2134.00 | 64.39 | 35.61 | 63.36 | 23.06 | 162.00 | 65.43 | 28.70 |
| 050101 | 汉语言文学 | 2102.00 | 55.47 | 44.53 | 59.94 | 24.83 | 163.50 | 58.72 | 35.47 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 2038.00 | 60.35 | 39.65 | 82.24 | 17.76 | 164.00 | 61.59 | 32.62 |
| 020302 | 金融工程 | 1728.00 | 48.61 | 51.39 | 86.11 | 13.89 | 163.00 | 55.21 | 38.96 |
| 全校校均 | / | 2071.87 | 63.87 | 36.13 | 71.63 | 20.34 | 167.33 | 65.20 | 29.25 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.98%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.90%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|--------|---------|-------|------|---------|
| 020302 | 金融工程 | 61 | 61 | 100.00 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 70 | 67 | 95.71 |
| 050101 | 汉语言文学 | 71 | 70 | 98.59 |
| 050201 | 英语 | 170 | 170 | 100.00 |
| 050203 | 德语 | 31 | 31 | 100.00 |

| | | | | |
|---------|-------------|------|------|--------|
| 050207 | 日语 | 51 | 51 | 100.00 |
| 050262 | 商务英语 | 124 | 124 | 100.00 |
| 050303 | 广告学 | 78 | 77 | 98.72 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 141 | 141 | 100.00 |
| 070302 | 应用化学 | 52 | 51 | 98.08 |
| 071202 | 应用统计学 | 75 | 75 | 100.00 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 148 | 146 | 98.65 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 141 | 139 | 98.58 |
| 080205 | 工业设计 | 64 | 64 | 100.00 |
| 080207 | 车辆工程 | 69 | 69 | 100.00 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 126 | 126 | 100.00 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 27 | 27 | 100.00 |
| 080402 | 材料物理 | 25 | 25 | 100.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 74 | 74 | 100.00 |
| 080701 | 电子信息工程 | 72 | 71 | 98.61 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 114 | 112 | 98.25 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 120 | 118 | 98.33 |
| 080903 | 网络工程 | 184 | 180 | 97.83 |
| 081001 | 土木工程 | 142 | 141 | 99.30 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 59 | 56 | 94.92 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 7 | 7 | 100.00 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 165 | 161 | 97.58 |
| 081504 | 油气储运工程 | 43 | 43 | 100.00 |
| 081802 | 交通工程 | 45 | 45 | 100.00 |
| 082801 | 建筑学 | 64 | 62 | 96.88 |
| 082901 | 安全工程 | 46 | 46 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 58 | 56 | 96.55 |
| 120202 | 市场营销 | 116 | 115 | 99.14 |
| 120203K | 会计学 | 237 | 236 | 99.58 |
| 120205 | 国际商务 | 64 | 64 | 100.00 |
| 120210 | 文化产业管理 | 57 | 56 | 98.25 |
| 120405 | 城市管理 | 37 | 37 | 100.00 |
| 120601 | 物流管理 | 122 | 120 | 98.36 |
| 120602 | 物流工程 | 50 | 49 | 98.00 |
| 120801 | 电子商务 | 55 | 54 | 98.18 |
| 全校整体 | / | 3455 | 3417 | 98.90 |

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.24%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|-------------|------|--------|-----------|
| 020302 | 金融工程 | 61 | 60 | 98.36 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 67 | 67 | 100.00 |
| 050101 | 汉语言文学 | 70 | 69 | 98.57 |
| 050201 | 英语 | 170 | 170 | 100.00 |
| 050203 | 德语 | 31 | 31 | 100.00 |
| 050207 | 日语 | 51 | 50 | 98.04 |
| 050262 | 商务英语 | 124 | 123 | 99.19 |
| 050303 | 广告学 | 77 | 77 | 100.00 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 141 | 141 | 100.00 |
| 070302 | 应用化学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 071202 | 应用统计学 | 75 | 75 | 100.00 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 146 | 143 | 97.95 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 139 | 138 | 99.28 |
| 080205 | 工业设计 | 64 | 63 | 98.44 |
| 080207 | 车辆工程 | 69 | 67 | 97.10 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 126 | 125 | 99.21 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 27 | 26 | 96.30 |
| 080402 | 材料物理 | 25 | 25 | 100.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 74 | 74 | 100.00 |
| 080701 | 电子信息工程 | 71 | 71 | 100.00 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 112 | 110 | 98.21 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 118 | 118 | 100.00 |
| 080903 | 网络工程 | 180 | 179 | 99.44 |
| 081001 | 土木工程 | 141 | 139 | 98.58 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 56 | 56 | 100.00 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 7 | 7 | 100.00 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 161 | 159 | 98.76 |
| 081504 | 油气储运工程 | 43 | 42 | 97.67 |
| 081802 | 交通工程 | 45 | 45 | 100.00 |
| 082801 | 建筑学 | 62 | 62 | 100.00 |
| 082901 | 安全工程 | 46 | 46 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 56 | 55 | 98.21 |

| | | | | |
|---------|--------|------|------|--------|
| 120202 | 市场营销 | 115 | 115 | 100.00 |
| 120203K | 会计学 | 236 | 233 | 98.73 |
| 120205 | 国际商务 | 64 | 63 | 98.44 |
| 120210 | 文化产业管理 | 56 | 56 | 100.00 |
| 120405 | 城市管理 | 37 | 37 | 100.00 |
| 120601 | 物流管理 | 120 | 120 | 100.00 |
| 120602 | 物流工程 | 49 | 49 | 100.00 |
| 120801 | 电子商务 | 54 | 54 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 3417 | 3391 | 99.24 |

22. 应届本科毕业生初次就业率 94.94%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|--------|-------------|------|--------|--------|
| 020302 | 金融工程 | 61 | 60 | 98.36 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 67 | 66 | 98.51 |
| 050101 | 汉语言文学 | 70 | 60 | 85.71 |
| 050201 | 英语 | 170 | 161 | 94.71 |
| 050203 | 德语 | 31 | 30 | 96.77 |
| 050207 | 日语 | 51 | 48 | 94.12 |
| 050262 | 商务英语 | 124 | 118 | 95.16 |
| 050303 | 广告学 | 77 | 61 | 79.22 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 141 | 129 | 91.49 |
| 070302 | 应用化学 | 51 | 47 | 92.16 |
| 071202 | 应用统计学 | 75 | 70 | 93.33 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 146 | 142 | 97.26 |
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 139 | 139 | 100.00 |
| 080205 | 工业设计 | 64 | 63 | 98.44 |
| 080207 | 车辆工程 | 69 | 65 | 94.20 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 126 | 125 | 99.21 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 27 | 26 | 96.30 |
| 080402 | 材料物理 | 25 | 25 | 100.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 74 | 72 | 97.30 |
| 080701 | 电子信息工程 | 71 | 71 | 100.00 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 112 | 112 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 118 | 117 | 99.15 |

| | | | | |
|---------|-------------|------|------|--------|
| 080903 | 网络工程 | 180 | 170 | 94.44 |
| 081001 | 土木工程 | 141 | 137 | 97.16 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 56 | 56 | 100.00 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 7 | 7 | 100.00 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 161 | 156 | 96.89 |
| 081504 | 油气储运工程 | 43 | 40 | 93.02 |
| 081802 | 交通工程 | 45 | 41 | 91.11 |
| 082801 | 建筑学 | 62 | 62 | 100.00 |
| 082901 | 安全工程 | 46 | 44 | 95.65 |
| 120103 | 工程管理 | 56 | 54 | 96.43 |
| 120202 | 市场营销 | 115 | 110 | 95.65 |
| 120203K | 会计学 | 236 | 212 | 89.83 |
| 120205 | 国际商务 | 64 | 58 | 90.63 |
| 120210 | 文化产业管理 | 56 | 44 | 78.57 |
| 120405 | 城市管理 | 37 | 35 | 94.59 |
| 120601 | 物流管理 | 120 | 116 | 96.67 |
| 120602 | 物流工程 | 49 | 47 | 95.92 |
| 120801 | 电子商务 | 54 | 48 | 88.89 |
| 全校整体 | / | 3417 | 3244 | 94.94 |

23. 体质测试达标率 87.45%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|--------|-------------|--------|--------|---------|
| 020302 | 金融工程 | 270 | 246 | 91.11 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 286 | 271 | 94.76 |
| 050101 | 汉语言文学 | 306 | 278 | 90.85 |
| 050201 | 英语 | 483 | 456 | 94.41 |
| 050203 | 德语 | 118 | 107 | 90.68 |
| 050207 | 日语 | 193 | 167 | 86.53 |
| 050262 | 商务英语 | 483 | 437 | 90.48 |
| 050303 | 广告学 | 322 | 296 | 91.93 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 554 | 470 | 84.84 |
| 070302 | 应用化学 | 212 | 188 | 88.68 |
| 071202 | 应用统计学 | 277 | 239 | 86.28 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 637 | 537 | 84.30 |

| | | | | |
|---------|-------------|-------|-------|-------|
| 080203 | 材料成型及控制工程 | 388 | 296 | 76.29 |
| 080205 | 工业设计 | 226 | 200 | 88.50 |
| 080207 | 车辆工程 | 270 | 205 | 75.93 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 198 | 162 | 81.82 |
| 080401 | 材料科学与工程 | 128 | 107 | 83.59 |
| 080402 | 材料物理 | 100 | 76 | 76.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 275 | 234 | 85.09 |
| 080701 | 电子信息工程 | 335 | 291 | 86.87 |
| 080702 | 电子科学与技术 | 347 | 282 | 81.27 |
| 080717T | 人工智能 | 23 | 17 | 73.91 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 467 | 392 | 83.94 |
| 080903 | 网络工程 | 479 | 390 | 81.42 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 110 | 100 | 90.91 |
| 081001 | 土木工程 | 519 | 444 | 85.55 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 228 | 208 | 91.23 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 90 | 75 | 83.33 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 447 | 388 | 86.80 |
| 081504 | 油气储运工程 | 170 | 152 | 89.41 |
| 081802 | 交通工程 | 224 | 199 | 88.84 |
| 082801 | 建筑学 | 245 | 215 | 87.76 |
| 082901 | 安全工程 | 178 | 158 | 88.76 |
| 120103 | 工程管理 | 249 | 223 | 89.56 |
| 120202 | 市场营销 | 329 | 304 | 92.40 |
| 120203K | 会计学 | 899 | 814 | 90.55 |
| 120205 | 国际商务 | 227 | 211 | 92.95 |
| 120210 | 文化产业管理 | 237 | 217 | 91.56 |
| 120405 | 城市管理 | 150 | 138 | 92.00 |
| 120601 | 物流管理 | 361 | 338 | 93.63 |
| 120602 | 物流工程 | 183 | 150 | 81.97 |
| 120801 | 电子商务 | 235 | 216 | 91.91 |
| 全校整体 | / | 12458 | 10894 | 87.45 |